

## Piano Annuale per l'Inclusione

L'Istituto, nella seduta del Collegio Docenti del 16/06/15, ha approvato il Protocollo di Inclusione per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali finalizzato a favorire l'accoglienza, l'integrazione e l'inclusione degli stessi, definendo pratiche condivise all'interno dell'istituto e in linea con le altre scuole nel territorio locale e nazionale.

### Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti a.s. 2018/19:	n°
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>6</b>
➤ minorati vista	1
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	5
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>23</b>
➤ DSA	23
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>19</b>
➤ Socio-economico	8
➤ Linguistico-culturale	11
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
<b>Totali</b>	<b>48</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>6,5%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>6</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	<b>23</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>	<b>19</b>
<b>Situazione dei alunni con disabilità certificate a.s. 2019/20</b>	<b>n°</b>
<b>4. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>10</b>
➤ minorati vista	1
➤ minorati udito	
➤ difficoltà motoria	1
➤ psicofisici	8

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Si/No
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Si</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	<b>N. 1</b>	<b>Si</b>
<b>Referente per l'inclusione (disabilità, DSA, BES)</b>	<b>N. 1</b>	<b>Si</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni UMEE</b>	<b>N. 4</b>	<b>Si</b>

<b>Psicologi esterni ASUR 4</b>	<b>N. 2</b>	<b>Si</b>
<b>Assistente Educativo Culturale</b>	<b>N. 1</b>	<b>Si</b>
<b>Altro:</b>		<b>-</b>

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Si/No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	<b>-</b>
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	<b>-</b>
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>No</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>No</b>
	Altro:	<b>-</b>

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Si</b>
	Progetti di inclusione/laboratori integrati	<b>No</b>
	Altro:	<b>-</b>
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>No</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Si</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Si</b>
	Condivisione della documentazione sull'Inclusione nel sito della scuola (Piano Annuale Inclusione, Protocollo Accoglienza, Normativa). Patto di Corresponsabilità	<b>Si</b>
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Si</b>
	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Si</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Si</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Si</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Si</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Si</b>
	Rapporti con CTS/CTI	<b>Si</b>
Altro:	<b>-</b>	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>Si</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Si</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>Si</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche e gestione della classe	<b>No</b>
	Didattica speciale e progetti di tipo educativo-didattico a prevalente tematica inclusiva	<b>No</b>

	Didattica interculturale/Italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Si
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Disabilità Intellettive, sensoriali...)	No
	Altro:	-
<b>I. Progettualità - progetti rivolti agli studenti</b>	a) corso di alfabetizzazione di Lingua Italiana; b) metodo di studio rivolto alle classi prime (convolte 7 classi); c) appleschool: dipendenza digitale (coinvolta una classe seconda); d) patologia del gioco d'azzardo (coinvolte due classi); e) corso di approfondimento sul Cyber bullismo, rivolto agli alunni delle classi quarte; f) recupero di Matematica classi prime (30 ore); g) progetto CIC (Ascolto Empatico).	Si

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				x	
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione	x				
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				x	
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

**A. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo**

**Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI)**

- rilevazione dei BES, monitoraggio e valutazione;
- raccolta e documentazione degli interventi educativo-didattici;
- consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e metodologie di gestione delle classi anche per quanto riguarda gli alunni con DSA;
- elaborazione del PAI da redigere entro il mese di giugno di ogni anno per la successiva delibera da parte del Collegio Docenti;
- interfacciamento con CTI e Servizi Sociali e Sanitari Territoriali per attività di formazione e tutoraggio;
- consulenza con esperti psicopedagogisti e psicologi qualora richiesto.

**Docente di sostegno**

- propone l'acquisto di attrezzature, strumenti, ausili tecnologici, sussidi, ausili didattici, per gli studenti e i docenti che se ne occupano;
- costruisce un dialogo formativo con i docenti e le famiglie;
- organizza i G.L.H.O. e riferisce quanto emerso nei Consigli di Classe;
- cura i rapporti con le Equipe Multidisciplinari delle UMEE;
- si confronta con tutti gli altri dipartimenti per quanto concerne la programmazione d'Istituto;
- individua buone prassi e le condivide con i docenti curricolari;
- elabora e sperimenta strategie inclusive;
- divulga attività di formazione inerenti alle problematiche inclusive.

**Consiglio di Classe**

- analizza la documentazione dell'alunno con certificazione BES;
- collabora con l'Unità Multidisciplinare per la stesura dei PDP e PEI;
- propone linee di indirizzo comuni e le condivide con le famiglie;
- individua strategie, tempi e materiali per realizzare una didattica inclusiva e per il successo formativo degli alunni;
- procede alla periodica revisione dei Piani Educativi;
- mette in atto accorgimenti metodologici previsti dal PEI/PDP e dal documento di classe;
- collabora con il coordinatore di classe, il referente BES e il gruppo GLI.

**Coordinatore di classe**

- contatta la famiglia e l'equipe che ha espresso la valutazione e/o certificazione dell'alunno;
- recepisce suggerimenti e/o indicazioni del Consiglio di Classe e della famiglia per la stesura del PDP/PEI e del documento di programmazione di classe;
- si occupa di contattare la famiglia per la condivisione del documento;
- trasmette i Piani Educativi al referente per l'inclusione entro il 15 novembre di ogni anno scolastico.

**Referente per l'inclusione**

- recepisce i PDP/PEI elaborati dai singoli Consigli di Classe per verificarne uniformità e correttezza;
- trasmette i fascicoli al Dirigente Scolastico;
- cura i rapporti con le famiglie;
- raccoglie i dati degli alunni con certificazione e redige un archivio;

- individua e coordina proposte di aggiornamento sul tema dell'inclusività;
- coordina il gruppo GLI;
- lavora in collaborazione con i centri territoriali.

### **Dirigente Scolastico**

- promuove e coordina incontri con organi interni consultivi: Funzione Strumentale, GLH, Commissioni, Segreteria Didattica, Referente Inclusione, Coordinatori d'indirizzo e di disciplina;
- individua e gestisce risorse umane, strutturali e strumentali e le disponibilità economiche della scuola per promuovere l'inclusività (in collaborazione con il DSGA);
- assegna docenti alle classi e in particolare individua i Coordinatori di Classe;
- dispone le classi in relazione alla ricognizione dei servizi disponibili e funzionali;
- recepisce i PDP e i PEI, appone firma di definitiva approvazione;
- conserva e custodisce la documentazione.

**Collegio Docenti:** a fine anno scolastico verifica i risultati del PAI e lo approva.

**Funzioni Strumentali:** si occupano in maniera coordinata di:

- revisione e aggiornamento del PTOF;
- interventi e servizi per i Docenti su Formazione Aggiornamento e Programmazione;
- interventi e servizi per gli alunni e le famiglie;
- gestione e integrazione degli alunni diversamente abili, con svantaggio socio economico e linguistico, in relazione alla qualità dell'erogazione di tutti i servizi;
- gestione dei servizi per l'Informatica.

### **B. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

- 1) **Dislessia Amica, livello avanzato**, a.s. 2019/2020;
- 2) **BLSD – Basic Life Support Defibrillation**, per i docenti e personale ATA (potrebbe essere rivolto anche a studenti maggiorenni);
- 3) **corso di Primo Soccorso**, per il personale Docente, personale ATA e per gli alunni del triennio;
- 4) **formazione offerta dagli Uffici Scolastici Provinciali, regionali e dall'ASUR:**
  - formazione docente per l'inclusione;
  - formazione sul Cyber bullismo;
  - formazione sulle tossico dipendenze;
- 5) **organizzati dallo stesso Istituto**, con particolare riferimento alle competenze trasversali e all'uso di strumenti e programmi multimediali;
- 6) **autoaggiornamento Docenti.**

### **C. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Nell'ambito degli incontri di Disciplina e di Dipartimento, nei Consigli di classe e in particolare nei Consigli di Classe in cui è richiesta la realizzazione di PEI, PDP e percorsi personalizzati a favore degli alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale, negli incontri GLI si concordano le strategie per la valutazione coerente con prassi inclusive. Tali strategie non possono prescindere dal punto di partenza dell'alunno e dalle difficoltà legate all'apprendimento della lingua italiana. Le verifiche per gli alunni Bes, preventivamente calendarizzate dai docenti, vengono effettuate in relazione al Piano Educativo, con l'uso di strumenti compensativi e misure dispensative. Per quanto concerne, in particolare, gli alunni con disabilità le verifiche possono essere uguali, semplificate o differenziate; la valutazione è svolta secondo i criteri

stabiliti nei PEI. All'interno del medesimo documento si contempla la seguente distinzione: i percorsi semplificati/facilitati danno diritto al conseguimento del titolo di studio con valore legale; i percorsi differenziati danno diritto alla sola attestazione delle competenze.

#### **D. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

La scuola utilizza le risorse professionali e strumentali in modo flessibile e personalizzato in relazione ai fabbisogni educativi dell'alunno, creando appositamente degli spazi e dei tempi dedicati alle attività didattiche e al supporto del metodo di studio anche per piccoli gruppi.

I diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola sono organizzati nel seguente modo:

**Sostegno didattico:** pianificazione modalità attuative del PEI; utilizzo degli ausili informatici personalizzati; modalità alternanza scuola-lavoro.

**Docente potenziato:** in appoggio a classi o gruppi classe per attività di studio a richiesta nelle materie curricolari; progetti extra scolastici per sostegno agli alunni che mostrano difficoltà nello studio.

**Docente di ruolo:** in appoggio a classi o gruppi classe per attività di studio a richiesta nelle materie curricolari.

**Assistente per l'Autonomia e la comunicazione:** in collaborazione con i docenti del consiglio di classe per favorire l'inclusione dell'alunno.

#### **E. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

- 1) Richiesta di un mediatore linguistico.
- 2) Interventi con gli operatori dell'ASUR in riferimento alle problematiche manifestate dagli alunni.
- 3) Struttura scolastica priva di barriere architettoniche.

#### **F. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

La famiglia osserva e dà informazioni sulla realtà extrascolastica dell'alunno; partecipa ai momenti di incontro e confronto con i docenti dell'istituto e con i professionisti esterni, contribuendo alla stesura del PEI o del PDP e approvandolo (ove richiesto); partecipa alle attività del Consiglio di Classe, agli incontri tecnici e al GLHO.

#### **G. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Il Collegio Docenti e i Consigli di Classe si impegnano a pianificare curricula che favoriscano l'inclusione, proponendo attività didattiche che privilegino l'uso di strumenti multimediali, nuove tecnologie, laboratori ed esercitazioni pratiche. Ciascun docente si impegna per favorire l'inclusione utilizzando modalità didattiche rivolte a diversi stili cognitivi e alle diverse forme di apprendimento. Saranno utilizzate strategie operative quali role play, problem solving, lavori di gruppo, brainstorming, tutoraggio. Si utilizzeranno strumenti quali materiali multimediali, audiovisivi, testi di supporto che possano favorire l'apprendimento ed il successo formativo degli alunni.

L'attività di raccordo viene promossa in occasione dell'avvio dell'anno scolastico, sia attraverso la conoscenza dell'alunno recepita tramite la documentazione a corredo del profilo, sia attraverso un'azione condivisa dall'intero gruppo classe, attraverso i test di ingresso e le attività di allineamento didattico.

#### **H. Valorizzazione delle risorse esistenti**

Da un punto di vista logistico verranno utilizzate le risorse didattiche, i laboratori e le strutture a disposizione in entrambe le sedi dell'istituto, quali: Laboratori di varie tipologia: informatica, chimica, scienze; aule di potenziamento e studio; aule attrezzate, secondo i vari indirizzi di studio e quelle dotate di LIM; palestra; biblioteca; aule di servizio. Queste risorse saranno utilizzate al meglio per potenziare l'azione didattica con particolare attenzione al benessere dell'alunno.

Da un punto di vista delle risorse professionali, saranno utilizzate tutte quelle presenti in organico di Autonomia, a seconda dei percorsi specifici di studio e delle abilitazioni conseguite.

#### **I. Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Sono corrispondenti al budget di Istituto relativamente all'anno finanziario e ad eventuali contributi volontari forniti da privati.

In base alle risorse disponibili verranno proposti progetti e fatti i necessari acquisti.

#### **J. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

La delicata transizione tra la scuola secondaria di primo grado e quella di secondo grado è oggetto di attenzione per tutti gli studenti ed in particolare per gli alunni con BES.

In continuità con gli anni precedenti saranno riproposti:

- **Progetto Accoglienza:** è stato attivato con l'obiettivo di far conoscere agli allievi le strutture, le attività e le proposte dell'Istituto, oltre che per favorire durante le prime settimane di lezione la conoscenza reciproca tra nuovi compagni e l'inclusione degli alunni con BES.
- **Progetto Continuità:** nell'ambito delle attività di orientamento in entrata, le figure di riferimento del nostro istituto incontrano (generalmente nel mese di novembre) i referenti dell'orientamento delle scuole secondarie di primo grado. Nel corso di queste riunioni vengono illustrate tutte le principali attività messe in atto dall'Istituto per accogliere i nuovi iscritti. Vengono infine illustrati i prerequisiti attesi e i test d'ingresso somministrati alle classi prime. Durante le giornate di scuola aperta vengono effettuate visite di classe con lezioni ed esperienze di laboratorio, lezioni a piccoli gruppi in materie tecnico professionali, rivolte agli alunni della scuola secondaria di primo grado.
- **Percorsi trasversali per le competenze e per l'orientamento (ASL):** permette agli alunni, a partire dalle classi terze, come prevede la normativa, di confrontarsi concretamente con la realtà lavorativa e di maturare competenze professionali in collaborazione con gli ordini professionali, aziende, enti ed associazioni.

**Elaborato e approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 3 GIUGNO 2019**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 15 GIUGNO 2019**