

Titolo del corso	<b><i>Dalla Diagnosi Funzionale al PEI secondo la classificazione ICF per docenti di tutti gli ordini di scuola</i></b>
	<p>Chi sono i nostri alunni? Come possiamo gestire la classe in presenza di alunni difficili? La complessità della scuola dei nostri giorni ci induce a trovare risposte a queste domande per meglio saper rispondere alle esigenze di ogni singolo allievo presente in classe. Gestire la classe significa, infatti, tenere conto delle diversità, conoscerne i bisogni, proporre <b>percorsi formativi che tengano conto delle singolarità</b> che convivono in classe.</p> <p><b>Traguardi di competenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sollecitare i partecipanti ad una riflessione attorno ai principali riferimenti legislativi sull'inclusione scolastica degli alunni con disabilità in Italia, con particolare riferimento al decreto n.66 del 13 aprile 2017;</li> <li>• Fornire strategie, strumenti operativi e chiavi di lettura per l'elaborazione del Piano Educativo Individualizzato in ottica ICF;</li> <li>• Offrire la possibilità di sperimentare, attraverso l'organizzazione di laboratori, l'attuazione di strategie funzionali;</li> <li>• Consolidare il lavoro di rete dei docenti per favorire la condivisione delle problematiche e delle possibili risposte all'interno del gruppo classe;</li> <li>• Giungere alla definizione di buone prassi educative.</li> </ul> <p><b>Struttura del percorso</b></p> <p>Il percorso sarà organizzato in 4,5 (docenti di primaria e infanzia) + 4,5 ore (Docenti di 1° e 2° Grado). I materiali del corso saranno resi disponibili per tutti i partecipanti in formato digitale.</p>
<b>Contenuti</b>	<p><b>Strategie di gestione della classe in un'ottica inclusiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chi sono i nostri alunni? Come possiamo gestire la classe in presenza di alunni difficili?</li> <li>• Progettare l'agire educativo come azione intenzionale, come primo processo che mira al cambiamento</li> <li>• Presentazione di alcune esperienze di gestione della classe nelle quali l'organizzazione degli aspetti materiali, la disposizione degli arredi, il particolare utilizzo delle dotazioni tecnologiche costituiscono i presupposti per lo sviluppo di abilità comunicative e sociali, necessarie all'apprendimento cooperativo.</li> </ul>

	<p><b>Dalla diagnosi funzionale alla definizione di un PEI individualizzato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esemplificazione e presentazione di studi di caso</li> <li>• Condivisione di linee di azione e buone prassi educative</li> </ul> <p><b>La progettazione, i tempi e i mediatori della didattica personalizzata: gli strumenti tecnologici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I nuovi ruoli del docente: facilitatore e mediatore</li> </ul> <p><i>Possibili esercitazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fornire, attraverso un'esercitazione pratica, uno schema sintetico di Progettazione educativa: identificazione del comportamento problematico, presentazione e conoscenza dell'allievo, definizione degli obiettivi, individuazione dei piani di azione.</li> <li>• Presentazione di alcune esperienze di gestione della classe.</li> <li>• Riflessione attorno alle criticità legate all'ideazione e alla concreta realizzazione di progetti individualizzati</li> <li>• Stesura di un percorso per l'inclusione di tutti gli alunni attraverso una progettazione mirata</li> </ul>
--	---

Date proposte:

Docenti di Infanzia e Primaria

22 ottobre dalle 15 alle 17

26 ottobre dalle 15 alle 17:30

Docenti di Secondaria di I e II Grado

28 ottobre dalle 15 alle 17

30 ottobre dalle 15 alle 17:30