



La scuola e il suo contesto

- 2 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3 Caratteristiche principali della scuola
- 6 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8 Risorse professionali



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il territorio di Fermo e del fermano, si caratterizza per la presenza di una struttura produttiva articolata sulla base di piccole e medie imprese, la cui produttività è legata principalmente ai settori della calzatura e del cappello, ma anche all'area eno-gastronomica e dei servizi.

La fisionomia geografica del territorio evidenzia la sua vocazione turistica e di conseguenza ricettiva con possibilità di occupazione anche in questo settore; considerevole, altresì, la presenza di un patrimonio artistico di notevole rilievo che offre la possibilità di coniugare la fruizione turistica di tipo ricreativo (es. Parco Nazionale dei Sibillini, litorale, porto turistico, camping etc.) con quella più specificatamente di tipo culturale (es. patrimonio storico-architettonico dei vari Comuni del fermano).

L'analisi del contesto socio-economico è funzionale alla continua opera di rimodulazione della offerta formativa. A tale scopo, periodicamente, sono effettuate indagini presso il mondo imprenditoriale ed universitario per verificare se i percorsi curriculari favoriscono o no un sereno e proficuo inserimento dei giovani nel mondo del lavoro e in quello accademico.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.T.E.T. "CARDUCCI/GALILEI" FERMO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO
Codice	APTD07000B
Indirizzo	VIALE TRENTO, 63 FERMO 63900 FERMO
Telefono	0734224664
Email	APTD07000B@istruzione.it
Pec	aptd07000b@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.carducci-galilei.it

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO
- GRAFICA E COMUNICAZIONE
- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
- TECNOLOGIE DEL LEGNO NELLE COSTRUZIONE - OPZIONE
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni

708

Plessi



ITET "CARDUCCI/GALILEI" FERMO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO
Codice	APTD07050R
Indirizzo	VIALE TRENTO, 63 FERMO 63900 FERMO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Approfondimento

La storia dell'I.T.E.T. "G.B. Carducci - G. Galilei" si intreccia con l'evoluzione economica e sociale del Fermano e mostra una costante attenzione ai profondi cambiamenti della realtà territoriale e l'adesione alle esigenze, espresse dal mondo del lavoro e alle aspettative della società.

L'Istituto è stato istituito nel 1923 per iniziativa del Comune di Fermo, il quale operò nella convinzione che la promozione di un Istituto Tecnico rispondesse agli interessi della cittadinanza fermana. Il 1 ottobre del 1951 diventa Statale e, da allora, contribuisce alla formazione di tecnici e dirigenti per il tessuto economico ed imprenditoriale del nostro territorio per i settori relativi alle professioni di ragioniere e di geometra. Nel Consiglio dei professori del 1955 fu approvata la proposta di intitolare la Scuola a "Giovanni Battista Carducci", illustre architetto di Fermo.

Nell'anno scolastico 1971/72 l'Istituto Tecnico Statale per Geometri ottiene l'autonomia dall'Istituto Tecnico Commerciale "Carducci" di Fermo, assumendo il nome di I.T.G. "G. Galilei". Nell'anno scolastico 1996-1997 è stato istituito, presso l'I.T.C. "Carducci", il corso I.T.E.R. (Progetto assistito di Istituto Tecnico per il Turismo) per rispondere in modo adeguato alle esigenze del territorio a forte vocazione turistica.

Dall'a.s. 1997/98, nell'ambito della razionalizzazione della rete scolastica, l'I.T.G. "Galilei" è fuso all'I.T.C. "G.B. Carducci" (fusione effettuata con Decreto Proweditoriale del 4/4/1997, prot. n° 8186).

Dall'a.s. 1985-1986 l'I.T.C.G.T. è stato individuato dal Ministero della Pubblica Istruzione come scuola polo per la multimedialità in ambito regionale.



A partire dall'anno scolastico 2014-2015 la Scuola ha assunto la denominazione attuale, Istituto Tecnico Economico e Tecnologico "G.B. Carducci - G. Galilei" in conformità a quanto stabilito dal rinnovo degli Ordinamenti degli Istituti Tecnici con D.P.R. 88/2010.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Chimica	2
	Disegno	2
	Fisica	2
	Fotografico	1
	Informatica	4
	Lingue	2
	Multimediale	2
	Scienze	1
	Biblioteche	Classica
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	25
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	1

Approfondimento

Ogni aula è dotata di pc, schermi interattivi o tv esclusivamente per la proiezione.



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

PTOF 2022 - 2025

Essendo presenti nell'istituto più laboratori informatici e multimediali, in ognuno di questi ci sono mediamente 25 pc a disposizione degli alunni. L'indirizzo sia inoltre ha in dotazione un laboratorio multimediale mobile.

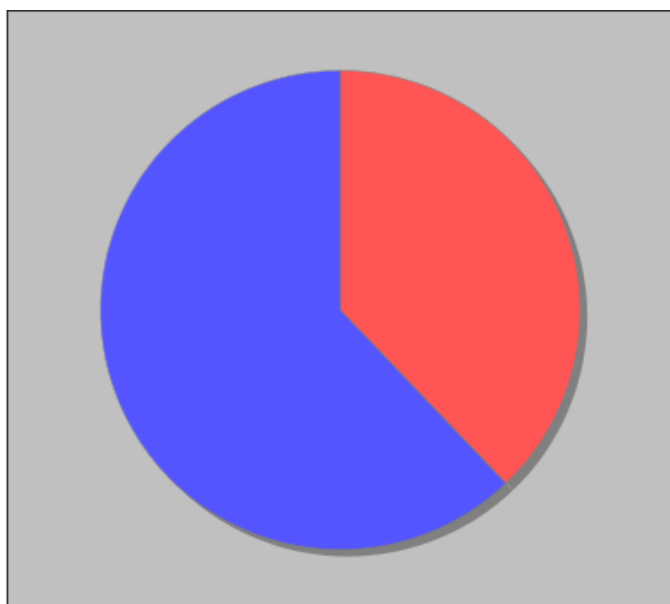


Risorse professionali

Docenti	73
Personale ATA	28

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 50
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 82

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 10
- Da 2 a 3 anni - 11
- Da 4 a 5 anni - 9
- Piu' di 5 anni - 57



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 5** Priorità desunte dal RAV
- 6** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 8** Piano di miglioramento
- 13** Principali elementi di innovazione
- 14** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

Cos'è il Piano di Miglioramento

Il Piano di Miglioramento è un percorso di pianificazione e sviluppo di azioni che prende le mosse dalle priorità indicate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) che ogni istituzione scolastica è chiamato a elaborare su indicazione ministeriale per il triennio 2022-2025.

Tale processo sottintende un approccio dinamico, in quanto si basa sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica, e fa leva su due dimensioni: didattica e organizzativa-gestionale, realizzate anche valendosi degli spazi previsti dall'autonomia.

Il Nucleo Interno di Valutazione (NIV)

La responsabilità della gestione del processo di miglioramento è affidata al Dirigente Scolastico, che si avvale delle indicazioni del Nucleo Interno di Valutazione (NIV).

Priorità di miglioramento, traguardi di lungo periodo e monitoraggio dei risultati

Come anticipato, la predisposizione del PdM muove dalle priorità e dai traguardi espressi dalla Scuola nel RAV. Nel RAV ogni istituzione scolastica ha considerato i propri punti di forza/debolezza, in relazione alle quattro aree legate agli esiti degli studenti e alle sette aree di processo.

Le quattro aree legate agli esiti degli studenti sono:

1. risultati scolastici
2. risultati nelle prove standardizzate
3. competenze chiave e di cittadinanza
4. risultati a distanza

In seguito all'analisi dei dati, il nostro Istituto ha individuato una specifica area per il miglioramento (evidenziata in grassetto nell'elenco soprastante), dettagliandone relative priorità e traguardi da raggiungere.

Le sette aree di processo sono invece divise in pratiche educative e didattiche:

1. **curricolo, progettazione, valutazione**
2. **ambiente di apprendimento**



3. inclusione e differenziazione

4. continuità e orientamento

e pratiche gestionali e organizzative:

5. orientamento strategico e organizzazione della scuola

6. sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

7. integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Il nostro Istituto si pone l'obiettivo di confermare e rinforzare una linea didattica/educativa condivisa, che contempli un'idea di scuola centrata sui bisogni dell'allievo, sulla sua formazione quale futuro cittadino, tenendo in considerazione anche le esigenze formative del personale della scuola, delle famiglie degli allievi e del territorio in generale. Questo richiede una formazione continua, percorsi didattici che rispondano agli stili di apprendimento degli alunni, disponibilità di strumentazioni digitali (e non) per praticare una didattica innovativa a maggiore garanzia del successo formativo degli alunni.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la variabilità degli esiti e delle competenze acquisite fra classi parallele.

Traguardo

Prevedere programmazioni comuni; condividere i criteri di valutazione; monitorare attentamente gli esiti dei test d'ingresso e delle prove INVALSI; somministrare prove comuni per classi parallele.

Priorità

Migliorare le azioni didattiche e metodologiche a supporto del successo formativo di tutti gli allievi, cercando di porre attenzione all'efficacia del processo di apprendimento e valutazione, implementando l'utilizzo di modelli di apprendimento innovativi e valorizzando le specificità dei diversi indirizzi di studio.

Traguardo

Consolidare le azioni di formazione rivolte ai docenti, in particolare per quanto riguarda le aree delle metodologie didattiche, della didattica innovativa e della valutazione; elaborare e condividere un curriculum di Istituto il più possibile dettagliato e attento alle specificità dei diversi indirizzi di studio.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Riduzione della variabilità degli esiti**

Le priorità scelte sono ritenute strategiche non solo per il successo formativo degli studenti, ma anche per un effettivo miglioramento dell'offerta formativa dell'Istituto, chiamato a riflettere sui propri punti di forza e di debolezza. Tali priorità vogliono rappresentare anche uno stimolo per il coinvolgimento attivo da parte di tutti i docenti, nell'ottica di una maggiore collaborazione e di una maggiore consapevolezza delle dinamiche presenti all'interno del proprio Istituto e della scuola in generale.

L'Istituto, nella sua azione di autovalutazione, ha preso in esame alcuni fattori che potranno contribuire al miglioramento dei risultati scolastici degli alunni e all'acquisizione da parte degli stessi delle competenze chiave per la cittadinanza; essi sono:

- la realizzazione di una progettazione didattica aggiornata e adeguata alle esigenze formative degli alunni, supportata da un percorso formativo dei docenti,
- l'utilizzo di linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, artistico e il ricorso a supporti cartacei, informatici, multimediali);
- l'attivazione di una didattica per competenze e il ricorso alla relativa valutazione sulla base della definizione di criteri omogenei e condivisi;
- l'implementazione di strumenti digitali in tutti i plessi e le aule laboratoriali;
- l'individualizzazione di percorsi didattici sulla base delle caratteristiche degli alunni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità



Ridurre la variabilità degli esiti e delle competenze acquisite fra classi parallele.

Traguardo

Prevedere programmazioni comuni; condividere i criteri di valutazione; monitorare attentamente gli esiti dei test d'ingresso e delle prove INVALSI; somministrare prove comuni per classi parallele.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione di prove di ingresso comuni per le classi prime e terze (collegialità da realizzare nei gruppi disciplinari).

Progettazione di prove strutturate comuni con quesiti a scelta multipla, da effettuarsi in due distinti periodi, per ridurre la variabilità fra classi.

Attuazione corsi di allineamento per Matematica e per le discipline caratterizzanti i diversi indirizzi di studio.

○ **Ambiente di apprendimento**

Implementazione della pratica laboratoriale, rafforzamento dell'e-learning, incentivazione all'utilizzo di piattaforme didattiche e al corretto sfruttamento dei contenuti digitale offerti dal libro misto.



Creazione di ambienti di apprendimento innovativi, collaborativi e creativi in tutte le sedi della scuola, che consentano l'utilizzo di molteplici metodologie didattiche a supporto del successo formativo degli studenti.

● **Percorso n° 2: Miglioramento dell'azione didattica e metodologica**

Le priorità scelte sono ritenute strategiche non solo per il successo formativo degli studenti, ma anche per un effettivo miglioramento dell'offerta formativa dell'Istituto, chiamato a riflettere sui propri punti di forza e di debolezza. Tali priorità vogliono rappresentare anche uno stimolo per il coinvolgimento attivo da parte di tutti i docenti, nell'ottica di una maggiore collaborazione e di una maggiore consapevolezza delle dinamiche presenti all'interno del proprio Istituto e della scuola in generale.

L'Istituto, nella sua azione di autovalutazione, ha preso in esame alcuni fattori che potranno contribuire al miglioramento dei risultati scolastici degli alunni e all'acquisizione da parte degli stessi delle competenze chiave per la cittadinanza; essi sono:

- la realizzazione di una progettazione didattica aggiornata e adeguata alle esigenze formative degli alunni, supportata da un percorso formativo dei docenti;
- l'utilizzo di linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, artistico e il ricorso a supporti cartacei, informatici, multimediali);
- l'attivazione di una didattica per competenze e il ricorso alla relativa valutazione sulla base della definizione di criteri omogenei e condivisi;
- l'implementazione di strumenti digitali in tutti i plessi e le aule laboratoriali;
- l'individualizzazione di percorsi didattici sulla base delle caratteristiche degli alunni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare le azioni didattiche e metodologiche a supporto del successo formativo di tutti gli allievi, cercando di porre attenzione all'efficacia del processo di apprendimento e valutazione, implementando l'utilizzo di modelli di apprendimento innovativi e valorizzando le specificità dei diversi indirizzi di studio.

Traguardo

Consolidare le azioni di formazione rivolte ai docenti, in particolare per quanto riguarda le aree delle metodologie didattiche, della didattica innovativa e della valutazione; elaborare e condividere un curriculum di Istituto il più possibile dettagliato e attento alle specificità dei diversi indirizzi di studio.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborazione di un nuovo e più completo curriculum di Istituto a partire da quello già adottato, con particolare attenzione alle specificità delle singole discipline in relazione ai diversi indirizzi presenti all'interno dell'Istituto.

○ **Ambiente di apprendimento**

Implementazione della pratica laboratoriale, rafforzamento dell'e-learning, incentivazione all'utilizzo di piattaforme didattiche e al corretto sfruttamento dei contenuti digitale offerti dal libro misto.



Creazione di ambienti di apprendimento innovativi, collaborativi e creativi in tutte le sedi della scuola, che consentano l'utilizzo di molteplici metodologie didattiche a supporto del successo formativo degli studenti.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Formalizzazione dei momenti di condivisione dei risultati di tutti i monitoraggi effettuati (risultati test di ingresso, prove comuni per classi parallele, prove INVALSI) ed individuazione di strategie che incidano sul percorso di valutazione, crescita e miglioramento.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Miglioramento delle procedure di comunicazione tra scuola e famiglia attivando più funzioni della piattaforma del Registro elettronico, del sito web e quanto ritenuto funzionale al raggiungimento dello scopo.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'istituto si è posto come obiettivo precipuo quello di incentivare la creazione di ambienti di apprendimento adatti ad un utilizzo diffuso delle tecnologie nella quotidianità scolastica, al fine di intervenire nei processi formativi in un'epoca di trasformazioni dei linguaggi della comunicazione e della diffusione dei saperi. L'attività didattica è volta a favorire un apprendimento attivo attraverso pratiche di didattica laboratoriale, che consentano sia di migliorare le capacità relazionali nel gruppo, sia di operare a distanza con la possibilità di istituire forme di comunicazione anche da remoto. Il team docente si adopera nell'incentivare forme di peer education, che aiutino a superare le difficoltà di apprendimento attraverso la collaborazione tra pari, avvertita dagli studenti come più vicina alle loro consuete pratiche di comunicazione rispetto a didattiche trasmissive talvolta poco coinvolgenti. Nell'istituto viene inoltre applicata, per quanto possibile, una didattica laboratoriale per tutte le discipline, in modo che esse risultino integrate in processi collegiali di progettazione ed interagiscano tra loro per facilitare gli apprendimenti e favorire l'acquisizione di competenze.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziativa previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 3** Aspetti generali
- 4** Traguardi attesi in uscita
- 17** Insegnamenti e quadri orario
- 37** Curricolo di Istituto
- 45** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 61** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 119** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 120** Attività previste in relazione al PNSD
- 122** Valutazione degli apprendimenti
- 125** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 130** Piano per la didattica digitale integrata



Aspetti generali



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.T.E.T. "CARDUCCI/GALILEI" FERMO	APTD07000B
ITET "CARDUCCI/GALILEI" FERMO	APTD07050R

Indirizzo di studio

● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

● **TURISMO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.



- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

● **GRAFICA E COMUNICAZIONE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle



strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo

strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione.

- utilizzare pacchetti informatici dedicati.

- progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti.

- programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi.

- realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione.

- realizzare prodotti multimediali.

- progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web.

- gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di

gestione della qualità e della sicurezza.

- analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento.

● **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**



● AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:



competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

diverse tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla



luce dei
criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● **COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.



Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

● TECNOLOGIE DEL LEGNO NELLE COSTRUZIONE - OPZIONE

● RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle



differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per r

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati

strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali

riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

● **SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative



nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto



fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone

i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito

della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e

all'adattamento di

software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la



realizzazione
di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione,
all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TECNICO ECONOMICO E
TECNOLOGICO

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "CARDUCCI/GALILEI" FERMO APTD07000B (ISTITUTO PRINCIPALE) COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	3	4	4
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	7	6	7
TOPOGRAFIA	0	0	4	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "CARDUCCI/GALILEI" FERMO APTD07000B (ISTITUTO PRINCIPALE) TECNOLOGIE DEL LEGNO NELLE COSTRUZIONE - OPZIONE

QO TECNOLOGIE DEL LEGNO NELLE COSTRUZIONE - OPZIONE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	3	3	3
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	4	3	4
TOPOGRAFIA	0	0	3	4	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE DEL LEGNO NELLE COSTRUZIONI	0	0	4	4	5
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "CARDUCCI/GALILEI" FERMO APTD07000B (ISTITUTO PRINCIPALE) SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	0	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	0	3	3
SPAGNOLO	0	0	0	0	0
STORIA	0	0	0	2	2
MATEMATICA	0	0	0	3	3
INFORMATICA	0	0	0	5	5



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	0	7	7
DIRITTO	0	0	0	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	0	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	0	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "CARDUCCI/GALILEI" FERMO APTD07000B (ISTITUTO PRINCIPALE) AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE-SPAGNOLO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
SPAGNOLO	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "CARDUCCI/GALILEI" FERMO APTD07000B (ISTITUTO PRINCIPALE) TURISMO

QO TURISMO-SPAGNOLO/TEDESCO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
TEDESCO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "CARDUCCI/GALILEI" FERMO APTD07000B (ISTITUTO PRINCIPALE) RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

QO REL. INTERN. PER IL MARK.- FRANCESE/TEDESCO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
TEDESCO	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "CARDUCCI/GALILEI" FERMO APTD07000B (ISTITUTO PRINCIPALE) TURISMO

QO TURISMO-FRANCESE/SPAGNOLO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TECNICO ECONOMICO E
TECNOLOGICO

**Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "CARDUCCI/GALILEI" FERMO
APTD07000B (ISTITUTO PRINCIPALE) SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI - SPAGNOLO



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "CARDUCCI/GALILEI" FERMO APTD07000B (ISTITUTO PRINCIPALE) RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

QO REL. INTERN. PER IL MARK.-FRANCESE/SPAGNOLO-2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "CARDUCCI/GALILEI" FERMO APTD07000B (ISTITUTO PRINCIPALE) AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMM. FINANZA E MARK.- TRIENNIO-FRANCESE-2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "CARDUCCI/GALILEI" FERMO APTD07000B (ISTITUTO PRINCIPALE) RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

QO REL. INTERN. PER IL MARK.- SPAGNOLO/FRANCESE-2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
FRANCESE	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TECNICO ECONOMICO E
TECNOLOGICO

**Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "CARDUCCI/GALILEI" FERMO
APTD07000B (ISTITUTO PRINCIPALE) TURISMO**

QO TURISMO- SPAGNOLO/FRANCESE-2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ALTERNATIVA					
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "CARDUCCI/GALILEI" FERMO APTD07000B (ISTITUTO PRINCIPALE) TURISMO

QO TURISMO- FRANCESE/TEDESCO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
TEDESCO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "CARDUCCI/GALILEI" FERMO APTD07000B (ISTITUTO PRINCIPALE) AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE-FRANCESE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TECNICO ECONOMICO E
TECNOLOGICO

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "CARDUCCI/GALILEI" FERMO



APTD07000B (ISTITUTO PRINCIPALE) AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMM. FINANZA E MARK. - TRIENNIO-SPAGNOLO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TECNICO ECONOMICO E
TECNOLOGICO

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "CARDUCCI/GALILEI" FERMO



APTD07000B (ISTITUTO PRINCIPALE) SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI -FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. In via ordinaria, le ore di educazione civica sono svolte, nell'ambito della



declinazione annuale delle attività didattiche, da uno più docenti della classe e del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti su proposta degli stessi docenti della classe o del Consiglio di Classe. Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia contitolare del Consiglio di Classe, gli sarà affidato il coordinamento di educazione civica, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di Classe.

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di Classe, potranno proporre attività didattiche che sviluppino conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali previsti (Costituzione, diritto, legalità, solidarietà – Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio – Cittadinanza digitale), avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Avranno cura, inoltre, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota minima annuale prevista di 33 ore.

Per gli anni scolastici 2020-2021, 2021-2022 e 2022-2023 le Istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione definiscono, in prima attuazione, il curricolo di educazione civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando traguardi di competenza, obiettivi specifici di apprendimento e risultati di apprendimento.

I nuclei tematici da affrontare, i traguardi di competenza, gli obiettivi e i risultati di apprendimento, nonché il processo valutativo, trovano compiuta elaborazione nel Curricolo di Istituto per l'educazione civica, elaborato e approvato dal Collegio Docenti nella seduta del 29/10/2020 con delibera n. 23.



Curricolo di Istituto

I.T.E.T. "CARDUCCI/GALILEI" FERMO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Curricolo d'Istituto è parte integrante del P.T.O.F. ed è centrato sulle competenze, intese come capacità di utilizzare opportunamente le conoscenze e le abilità disciplinari in contesti diversi e di mobilitare tutte le proprie risorse per affrontare in maniera efficace le varie situazioni che la realtà quotidianamente propone.

In linea con i principi ispiratori dell'Istituto e quanto stabilito dalla normativa vigente, il Collegio dei Docenti ha definito l'insieme di competenze caratterizzanti il profilo degli alunni che svolgono il proprio percorso di formazione quinquennale nella nostra scuola. L'acquisizione di tali competenze costituisce la finalità comune dei piani di studio e dei progetti curricolari ed extracurricolari. Per l'elaborazione di tale profilo il Collegio si è attenuto alle indicazioni della normativa scolastica italiana (Decreto n.139 del 22 Agosto 2007; DPR 88/2010) ed europea (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018).

Come indicato nell'Atto di Indirizzo del Dirigente scolastico, l'Istituto necessita di revisionare ed aggiornare i Curricoli "al fine di valorizzare l'identità culturale dell'istruzione tecnica e curare l'unitarietà dell'insegnamento attraverso la costruzione di percorsi di studio che coniughino saperi umanistici, scientifici, tecnici e tecnologici e permettere una maggiore trasversalità delle azioni educative attraverso il lavoro collaborativo dei docenti, tali risultati di apprendimento dovranno essere parte integrante delle programmazioni individuali, in raccordo con quelle disciplinari e di classe, al fine di realizzare una programmazione di istituto, aggiornata e coerente con i profili in uscita e i risultati di apprendimento attesi".

Nell'a.s. 2018-2019 tale percorso di revisione dei Curricoli è stato avviato attraverso gli incontri dei dipartimenti disciplinari. Si riporta in allegato la sintesi dei lavori che al momento si basa essenzialmente sui profili di competenza in uscita previsti dagli ordinamenti ministeriali.



Allegato:

Profili di competenze.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali - Storia della bandiera e dell'inno nazionale

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione alla cittadinanza digitale

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.



· CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Agenda 2030 - Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle produzioni e delle eccellenze territoriali - Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni**

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

· SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva**

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e



scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione alla legalità e contrasto alle mafie**

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione stradale, educazione alla salute e al benessere, formazione di base in materia di protezione civile**

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **Obiettivi di apprendimento Primo biennio**



- Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese.
- Valutare le cause più profonde delle principali questioni a livello locale, nazionale e globale e le interrelazioni fra fattori locali e globali.
- Esaminare come le persone e i gruppi si mobilitano su questioni locali, nazionali e globali e come si impegnano per trovare risposta alle diverse sfide.
- Esplorare il concetto di cittadinanza digitale.
- Approfondire aspetti legati all'educazione stradale e discutere sui benefici di una solida educazione alla salute e al benessere
- Acquisire una formazione di base in materia di protezione civile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Economia aziendale
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

○ **Obiettivi di apprendimento Secondo biennio / Quinto anno**

- Coltivare il rispetto per l'ambiente nell'ottica di uno sviluppo eco-sostenibile.
- Sostenere e promuovere la tutela del patrimonio ambientale e culturale.
- Dimostrare comprensione e rispetto per le differenze e per l'alterità, coltivare l'empatia e la solidarietà verso gli altri e verso i diversi gruppi sociali.
- Valutare in maniera critica le questioni relative alla giustizia sociale e alla responsabilità etica e agire per contrastare le discriminazioni e le disuguaglianze.
- Proporre azioni e diventare agenti di un cambiamento in positivo, sviluppando e applicando competenze per un efficace impegno civico.
- Acquisire maggiore consapevolezza delle questioni legate alla cittadinanza digitale e al suo ruolo nel sistema di valori che regolano la vita democratica.
- Approfondire la conoscenza dell'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese.
- Esaminare in maniera critica le questioni locali, nazionali e globali, le responsabilità e le conseguenze delle decisioni, esaminare e proporre risposte adeguate.
- Sostenere e promuovere in ogni ambito la cultura della legalità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia



- Discipline turistiche e aziendali
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Geografia generale ed economica
- Geografia turistica
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- Terza lingua straniera

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I	✓
Classe II	✓
Classe III	✓
Classe IV	✓
Classe V	✓





Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Progetto sito internet per l'azienda Bianca Tidei (GR)

Gli alunni sono stati chiamati a realizzare un sito internet teso ad illustrare le caratteristiche di un progetto per un agriturismo gestito dalla suddetta imprenditrice volto alla valorizzazione del territorio.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● Il Neuromarketing - Incontro con l'esperto Matteo Bonfigli (GR)

Proposta di marketing di nuova generazione da parte dell'esperto Bonfigli.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● PCTO in presenza Presso Enti e Aziende – dal 30 Maggio 2022 (GR)

Alternanza scuola-lavoro in aziende del settore come agenzie grafiche e di comunicazione. Gli



alunni hanno svolto lavori inerenti le richieste espresse dai committenti sotto la vigilanza di un tutor interno ed esterno.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● UNICREDIT StartUp Your Life (AFM, RIM, SIA, TURISTICO)

Il percorso incentiva la crescita della cultura finanziaria, favorisce lo sviluppo della cittadinanza attiva e responsabile degli studenti al fine di aumentarne la consapevolezza economica.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista



● **CULTURA E'.....PROTEZIONE CIVILE a cura della Protezione Civile di Fermo (Cat)**

Gli incontri hanno lo scopo di redigere documenti di rilievo post sisma, in seguito verranno effettuati visite e sopralluoghi ad edifici interessati da eventi sismici.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

● **CONCORSO F.I.A.B.A. "I futuri geometri progettano l'accessibilità" Progetto per l'abbattimento delle barriere architettoniche proposto da Fondazione Italiana Abbattimento Barriere Architettoniche (F.I.A.B.A.) (CAT)**

L'iniziativa nasce con l'intento di diffondere la progettazione accessibile e l'Universal Design e



coinvolgere gli studenti degli Istituti Tecnici con indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio con una esperienza pratica, ovvero la realizzazione di un progetto di abbattimento di barriere architettoniche.

Durante l'esperienza gli studenti potranno confrontarsi con le procedure reali del loro mestiere avvalendosi dell'aiuto e dell'esperienza di tecnici abilitati ed iscritti al Collegio provinciale.

Gli elaborati progettuali prodotti saranno poi a disposizione dell'Amministrazione locale, che ne potrà disporre per migliorare la fruibilità del territorio.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

● **LEARNING BY DOING SCHOOL** proposto dalla **Confindustria Marche (CAT)**

Il concorso "Learning by doing school" ha l'obiettivo di attivare una sinergia azienda-docente-studente con la metodologia laboratoriale attraverso un processo di apprendimento interattivo con il mondo del lavoro.

Il Concorso ha come oggetto lo sviluppo di progetti inerenti tematiche aziendali, realizzati attraverso la metodologia applicata alla didattica laboratoriale con il contributo della Confindustria Marche che è promotrice del progetto stesso.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● WORK IN PROGRESS Dal rilievo al progetto In collaborazione con il Collegio dei Geometri di Fermo (CAT)

L'obiettivo è realizzare un percorso educativo quale processo di crescita culturale dei partecipanti al fine di:

- Promuovere la conoscenza della professione del geometra;
- Applicare le conoscenze disciplinari in un contesto professionale;
- Conoscere la strumentazione di rilievo, le sue potenzialità e le applicazioni pratiche;
- Sviluppare capacità di lavoro di gruppo in situazioni reali e complesse.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Modalità di valutazione prevista

● GEOMATICA dalla nuvola di punti all'immagine 3D proposto dall'Università Politecnica delle Marche Ancona in collaborazione con la ditta Geomax (CAT)

L'obiettivo è quello di effettuare un rilievo mediante tecniche proprie della Geomatica, prevalentemente basate su fotogrammetria da drone, terrestre e mobile laser scanner. Con i dati acquisiti si produrrà un elaborato tecnico sia cartografico, bidimensionale (es. Piante e Prospetti 2D), che un modello 3D. Una ulteriore finalità sarà quella di fornire agli studenti cenni sulla georeferenziazione dei modelli mediante posizionamento GNSS.

Gli allievi potranno conoscere ed approfondire un aspetto rilevante, quale quello del rilievo topografico, dell'attività professionale del geometra attraverso la visione diretta di strumentazioni all'avanguardia e con metodologie avanzate di restituzione tridimensionale degli elaborati.

Docenti e ricercatori dell'Università di Ancona - facoltà di Ingegneria - e professionisti del settore - ditta Geomax - forniranno agli studenti conoscenze teoriche e pratiche valide ai fini dei PCTO.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Modalità di valutazione prevista

● PROFESSIONE GEOMETRA In collaborazione con professionisti, ditte e imprese della zona (CAT)

La Professione del Geometra sta ricoprendo, grazie alle sue peculiarità, diversi settori del mondo del lavoro, non solo nell'ambito dell'edilizia. Attraverso rapporti di collaborazione instaurati negli anni è ora possibile offrire agli allievi del Corso CAT, un percorso strutturato con varie proposte volte all'ampliamento dell'offerta formativa che mirino a favorire un contatto diretto con il mondo del lavoro attraverso incontri, lezioni, visite guidate ed esperienze sul campo, che approfondiscano tematiche attinenti alle discipline professionali.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista



UNICREDIT "StartUp Your Life"

Il percorso incentiva la crescita della cultura imprenditoriale, favorisce lo sviluppo della cittadinanza attiva e responsabile degli studenti al fine di aumentarne la consapevolezza economica.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

● UNICREDIT StartUp Your Life

Creazione di impresa, dall'idea alla sua realizzazione, attraverso diversi step e con la preparazione di un Business Plan relativo alla propria idea di business e Elevator Pitch per la presentazione agli investitori.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

● UNICREDIT StartUp Your Life

I processi e gli strumenti per supportare i giovani nell'orientamento allo studio e nell'inserimento nel mondo del lavoro con il contributo di esperti del settore.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista



● Banca d'Italia "Educazione finanziaria/tutela della clientela (AFM; RIM, SIA)

Il percorso, a cui hanno partecipato 12 alunni, è stato realizzato on line dal 17 al 21 gennaio 2022 sul tema dell' "educazione finanziaria/tutela della clientela- Analisi della documentazione di trasparenza delle banche". Sotto la guida delle tutors di Bankitalia, gli allievi , attraverso l'approfondimento di un apposito case-study e l'utilizzo della 3 tecnica di immedesimazione, hanno analizzato alcune tipologie di prodotti bancari e la relativa documentazione di trasparenza, al fine di valutare le caratteristiche "virtuose" e individuare gli elementi di anomalia nel rapporto. Nel ruolo di clienti bancari, gli studenti hanno valutato le modalità più efficaci di interlocuzione con l'intermediario; nel ruolo di Autorità di vigilanza, hanno verificato la necessità di eventuali interventi nei confronti dell'intermediario medesimo.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

● PCTO "Corso di Approfondimento Commercio Internazionale" – Maestri del lavoro (RIM)



Il corso di approfondimento sul commercio internazionale ha dato modo agli studenti di mettere in pratica i contenuti di studio legati alla compravendita internazionale e di acquisire così una maggiore consapevolezza dell'importanza delle tematiche e degli argomenti che caratterizzano il proprio corso di studi.

Vista l'evoluzione dei mercati, è importante conoscere in maniera approfondita le dinamiche degli scambi internazionali, le strategie di internazionalizzazione per approcciare con successo il mercato globale, la normativa civilistica e fiscale di riferimento, la contrattualistica e la finanza internazionale.

Sono stati analizzati e compilati i principali documenti commerciali e bancari utilizzati nel commercio estero facendo anche accesso alle piattaforme e alle banche dati dedicate.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

● PCTO "Corso di Approfondimento sul Bilancio di Esercizio e Analisi di Bilancio" Ordine dei Dottori Commercialisti e Esperti Contabili (RIM, SIA, AFM)

Analisi del bilancio d'esercizio a cura dei Dottori commercialisti. Analisi delle poste di un Bilancio reale e interpretazione dei dati. Analisi economica, patrimoniale e finanziaria dell'impresa.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

● PCTO "I sentieri delle professioni -(RIM, AFM, SIA)

Partendo dal concetto di ciclo di vita e dall'analisi degli eventi che scandiscono le fasi di transizione della famiglia, è stato trattato il tema del valore della pianificazione finanziaria per raggiungere i propri obiettivi in maniera efficace ed efficiente, oltre all'analisi degli strumenti di mercato che consentono di soddisfare le esigenze di vita. Il fine principale del PCTO è quello di favorire lo sviluppo di attitudini che consentano di perseguire obiettivi definiti sulla base delle proprie priorità.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Modalità di valutazione prevista

● Attività orientamento online con ANPAL (TUR, SIA)

Attività di orientamento proposta dal centro per l'impiego di Fermo.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

● PCTO "Giovani e Mondo del lavoro"(SIA, RIM, AFM, TUR)

Incontri on line con esperti del settore.

Argomenti trattati:

- L'economia circolare e competenze green.
- Le competenze digitali (social e comunicazione d'impresa), l'industria 4.0.



- La creazione d'impresa e le competenze imprenditoriali.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

● PCTO "Progetto IDEA Enterprise Rotary Fermo" (Alcuni alunni di GR, RIM e TUR)

Concorso indetto dal Rotary Fermo, volto alla presentazione di una idea innovativa per la nascita di una start up.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista



● PCTO "Banca Macerata"

Lezioni tenute da un Esperto/consulente finanziario di Banca Macerata. Temi affrontati:

1-Programma TEENS sull'educazione finanziaria (Lavoro, reddito e consumi-Risparmio e investimento- Banca e gestione del denaro- L'impresa e il suo finanziamento)

2- Educare all'economia civile: verso una nuova cittadinanza economica

3- Risparmiamo il pianeta

4- Pay Like a Ninja

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● STUPEFATTO - SPETTACOLO TEATRALE

STUPEFATTO - Avevo 14 anni, la droga molti più di me, spettacolo teatrale di prevenzione sulla droga

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Conoscenza delle dinamiche legate all'uso delle droghe

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

INTERNE ED ESTERNE

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● WELCOME DAY



attività di accoglienza classi prime

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

migliore socializzazione tra la classi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Festa del Diploma

Attività di orientamento in uscita per le classi quinte

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

VALORIZZARE LA SCUOLA E GLI ALUNNI

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

● **CENTO ANNI DI NOI**

attività per il centenario dell'Istituto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

VALORIZZAZIONE DELL'ISTITUTO NEL NOSTRO TERRITORIO

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● **Centro sportivo scolastico**

Attività pomeridiana che si pone come obiettivo quello di contribuire ad incidere sul benessere degli studenti, realizzando rilevanti obiettivi educativi e riuscendo a sviluppare competenze indispensabili alla formazione ed alla crescita degli adolescenti, quali il dominio di sé, l'apprendimento collaborativo, il senso della solidarietà, la valorizzazione del ruolo di tutti ed il



rispetto del ruolo di ciascuno. Gli studenti si allenano sia in sport individuali che di squadra, sotto la supervisione del docente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

contribuire al raggiungimento di uno stato di benessere psico-fisico degli studenti, miglioramento delle abilità legate alle varie attività sportive proposte.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Aiuto allo studio per alunni con difficoltà

Per la realizzazione del Progetto verranno proposte le seguenti metodologie: 1) attività di supporto allo studio (compiti, spiegazioni, chiarimenti, verifica di quanto appreso); 2) realizzazione di mappe, schemi, riassunti; 3) eventuale utilizzo di strumenti multimediali.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

1) Favorire l'acquisizione di un metodo di studio adeguato ed efficace da parte di tutti gli alunni che hanno difficoltà nello studio; 2) favorire l'acquisizione e/o il consolidamento dell'autostima degli alunni con BES necessaria a garantire un'esperienza scolastica utile e appagante.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto FAI- Apprendisti ciceroni

Preparazione all'attività di guida turistica in occasione delle giornate FAI di primavera (marzo 2023)



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche e comunicative degli alunni in compito di realtà

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● CORSO DI PRIMO SOCCORSO

Il primo soccorso consiste in una serie di manovre o più semplicemente delle fasi che devono essere applicate nel caso una persona abbia un malore o/e un incidente. Sono poche e semplici norme/regole che consentono spesso di preservare la vita di un infortunato o comunque di migliorarne le condizioni generali o evitarne il peggioramento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Migliorare le conoscenze e il senso di responsabilità che consentiranno di preservare la vita di un infortunato o comunque di migliorarne le condizioni generali o evitarne il peggioramento.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

INTERNE ED ESTERNE

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Digital Live Talk

il Digital Live Talk è pensato per smontare alcune delle più diffuse credenze sul gioco d'azzardo e restituire il senso delle reali probabilità di vincere attraverso una continua interazione on-line.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi



Maggiore consapevolezza sulle dinamiche legate al gioco d'azzardo

Destinatari

Altro

Risorse professionali

INTERNE ED ESTERNE

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Appleschool 2022-23

Appleschool edizione 2022/2023 è un format/intervento che propone di riflettere sulle nuove dipendenze legate ad un utilizzo improprio del web e dei social network da parte dei ragazzi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Si vuole aumentare la consapevolezza sull' utilizzo improprio del web e dei social network , sui bisogni da esso veicolato e sugli eventuali rischi di poter sviluppare una dipendenza comportamentale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

INTERNE ED ESTERNE



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● CARTA D'IDENTITA'

Abbatere i pregiudizi per restare umani. Il razzismo è soprattutto figlio della paura e dell'ignoranza: perché una società che si chiude in sé stessa, che cede alla paura delle differenze, è una società meno libera e meno democratica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Uno spettacolo per aiutare a conoscere, a riflettere, a liberare il tessuto del nostro immaginario dai virus del pregiudizio, dell'intolleranza, della chiusura identitaria.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

INTERNE ED ESTERNE



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Alfabetizzazione Lingua Italiana

Il progetto si propone di fornire e potenziare le competenze base della lingua italiana a studenti stranieri che sono iscritti nella nostra scuola, ma che hanno evidenziato nei primi mesi del corrente anno scolastico problemi di alfabetizzazione nella nostra lingua. Il corso, in orario curriculare, avrà inizio a fine novembre.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Miglioramento della comprensione scritta ed orale della Lingua italiana

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
Aule	Aula generica

● Ascolto empatico CIC

Supporto psicologico studenti, docenti, famiglie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Migliorare il benessere dell'individuo

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno



● Disturbi alimentari

L'associazione ANIMENTA è nata agli inizi del 2021 da ragazzi e ragazze che hanno sofferto di Disturbi del Comportamento Alimentare, nasce per creare momenti di ascolto e di confronto, di accoglienza per chi ha affrontato o sta affrontando un disturbo del comportamento alimentare (DCA). L'obiettivo principale, in questo livello, è quello di accendere, senza scendere nel profondo, l'interesse circa le tematiche della consapevolezza di sé, del rispetto verso l'altro e della sostenibilità alimentare: ciò verrà realizzato attraverso giochi e semplici attività di produzione e di verbalizzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Riflessione attenta e ragionata sui cambiamenti del proprio corpo e con il corpo dell'altro e con una serie di pregiudizi, auto o etero-riferiti, che potrebbero influenzare negativamente, il processo di crescita psicologica, morale e fisica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

INTERNE ED ESTERNE



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

● Progetto di potenziamento linguistico volto al conseguimento della certificazione Cambridge PET (B1)

Il corso di potenziamento di lingua inglese ha come obiettivo finale quello di conseguire la certificazione PET. È rivolto alle classi terze, quarte e quinte dell'Istituto ed è tenuto da un docente esperto madrelingua. Il corso si articola in n. 20 di ore, n.10 incontri di due ore ciascuno e si tiene di pomeriggio nel periodo dicembre-marzo. Vista la numerosa adesione si terranno n.2 corsi Pet, uno il venerdì ed un altro il martedì.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Miglioramento del livello di competenza di lingua inglese

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
Aule	Aula generica

● Sportello di Fisica

Recupero e potenziamento degli argomenti di Fisica trattati a lezione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Miglioramento del rendimento

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● First Lego League

Obiettivi didattico - pedagogici: FIRST LEGO League Challenge è una sfida mondiale per qualificazioni successive di scienza e robotica tra squadre di ragazzi dai 9 ai 16 anni che progettano, costruiscono e programmano robot autonomi, applicandoli a problemi reali di grande interesse generale, ecologico, economico, sociale, per cercare soluzioni innovative. Il tema della competizione nel corrente a.s. è l'ENERGIA. Metodologie proposte per la realizzazione del Progetto/Iniziativa: La manifestazione richiede di effettuare una ricerca con tutti i criteri caratteristici del protocollo scientifico su una problematica attuale. Le squadre dovranno esporre il progetto e la valutazione sarà effettuata sulla base della presentazione del lavoro prodotto oltre che nella partecipazione a missioni robotiche in campo di gara definito.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Miglioramento della consapevolezza sui temi legati alle energie rinnovabili. Sviluppo di competenze legate alla programmazione e alla robotica

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Esperienza nel cantiere archeologico di Tifernum Mataurense (Sant'Angelo in Vado - PU)

Si tratta di un progetto PCTO con cui gli studenti possono partecipare attivamente ad un cantiere di scavo archeologico, nell'area delle terme romane di Tifernum Mataurense (l'attuale Sant'Angelo in Vado, in provincia di Pesaro Urbino), con l'equipe archeologica diretta dalla prof.ssa Emanuela Stortoni, dell'Università di Macerata.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Conoscenza del territorio e del patrimonio culturale; utilizzo di strumentazione per il rilievo di un cantiere.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● **Orientamento in entrata**

Open Days, Orientamento presso ISC del territorio



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Iscrizioni presso il nostro Istituto

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Strutture sportive	Palestra

● Costruiamo insieme la Pace

Per lo sviluppo del Progetto si prevede: a) lettura degli articoli della Costituzione e di altri documenti sul tema della pace e della solidarietà; b) Utilizzo del diario degli esercizi di Pace a cura delle Scuole per la Pace c) partecipazioni degli alunni agli incontri formativi con le associazioni e gli Enti pubblici coinvolti d) visite a centri operativi di alcune associazioni e) attività in cooperative learning: Creazione di uno studio statistico sulle imprese del territorio che hanno realizzato gli obiettivi di pet friendly, sostenibilità, accessibilità; f) organizzazione di un Convegno in orario scolastico a cui sono invitate a partecipare le associazioni di volontariato operanti sul territorio a conclusione del progetto; g) partecipazione alla Marcia per la pace Perugia-Assisi



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Il Progetto "Costruiamo insieme la pace" ha lo scopo di stimolare la capacità partecipativa degli studenti rispetto alle tematiche della tolleranza, dell'intercultura e del volontariato così da far loro acquisire progressivamente un ruolo più attivo nella costruzione di azioni di pace e di cooperazione.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Dele - Certificazione linguistica

Corso di lingua di livello B1/B2 del MCER impartito da docente esterno con esame finale e conseguimento della certificazione linguistica per la lingua spagnola.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Conseguimento di una certificazione spendibile a livello universitario e nel mondo del lavoro da parte di un numero sempre maggiore di studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● AFM "Progetto economico-sportivo"

L'esperienza maturata negli ultimi anni, che ha visto i nostri allievi impegnati in gare a livello sia regionale che nazionale e spesso sul podio, ci ha spinto a rafforzare la collaborazione con il Coni e con le Federazioni Sportive Nazionali, tanto da poter avviare un percorso di studi più dinamico, potendo usufruire degli impianti sportivi già presenti nella scuola. Dopo un'analisi attenta dei bisogni formativi del territorio, avvalendosi dell'autonomia scolastica, in riferimento a quanto previsto dalla Legge 107/2015 art. 3 comma b, c, artt. 5, 6, 7, il nostro Istituto ha proposto un progetto finalizzato alla formazione di studenti interessati ai valori propri della



cultura sportiva, in risposta all'esigenza, diffusa tra i giovani e avvertita dalle famiglie, di conciliare l'interesse e la pratica sportiva con la formazione scolastica, favorendo anche la promozione dei valori della solidarietà e dell'integrazione culturale. Il progetto si innesta sul curriculum predisposto per il corso AFM e presenta tutte le materie del corso "Economico" con alcune varianti orientate al settore "Sportivo", con l'integrazione di un'ora extracurriculare, oltre le due tradizionali, dedicata alla pratica sportiva. Il percorso si realizza attraverso un potenziamento dell'offerta formativa, al fine di dare più spazio all'attività motoria, che viene sostenuta contemporaneamente anche dalle altre discipline mediante la progettazione didattica interdisciplinare e per competenze. Sono inoltre previsti interventi di approfondimento con esperti legati al mondo dello sport, partecipazione a manifestazioni sportive, gare nazionali, stage e progetti specifici di alternanza Scuola Lavoro, legati al mondo dello sport e del fitness.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Le diverse discipline sportive rappresentano un importante agente di inclusione sociale, di partecipazione alla vita di gruppo e di integrazione. La promozione della cultura sportiva permette di acquisire un atteggiamento positivo verso l'impegno personale anche quando l'esperienza assume carattere di competitività; l'impegno personale, il valore del gruppo, il raggiungimento di obiettivi personali e collettivi fondano valori di vita. Sperimentare lo sport permette di recuperare e sottolineare l'importanza della sana competizione con se stessi e con gli altri; inoltre la pratica sportiva aiuta a maturare disciplina e costanza, e diventa uno strumento per prevenire comportamenti problematici come l'aggressività, l'isolamento, l'opposizione, preludio di alcune forme di disagio giovanile

Risorse materiali necessarie:



Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● CAP SUR NICE - SOGGIORNO STUDIO A NIZZA 10-15 settembre 2023 (4 notti-5 giorni)

Soggiorno linguistico-culturale a Nizza in famiglie di accoglienza, corso di lingua francese e visite guidate

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Migliorare le azioni didattiche e metodologiche a supporto del successo formativo di tutti gli allievi, cercando di porre attenzione all'efficacia del processo di apprendimento e valutazione, implementando l'utilizzo di modelli di apprendimento innovativi e valorizzando le specificità dei diversi indirizzi di studio.

Traguardo

Consolidare le azioni di formazione rivolte ai docenti, in particolare per quanto riguarda le aree delle metodologie didattiche, della didattica innovativa e della valutazione; elaborare e condividere un curriculum di Istituto il più possibile dettagliato e attento alle specificità dei diversi indirizzi di studio.

Risultati attesi

Acquisizione di competenze linguistiche e relazionali di life skills et di cittadinanza attiva europea

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Magna

● Les classes numériques

Videoconférenza in lingua francese rivolta ad un gruppo classe di francese



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le azioni didattiche e metodologiche a supporto del successo formativo di tutti gli allievi, cercando di porre attenzione all'efficacia del processo di apprendimento e valutazione, implementando l'utilizzo di modelli di apprendimento innovativi e valorizzando le specificità dei diversi indirizzi di studio.

Traguardo

Consolidare le azioni di formazione rivolte ai docenti, in particolare per quanto riguarda le aree delle metodologie didattiche, della didattica innovativa e della valutazione; elaborare e condividere un curriculum di Istituto il più possibile dettagliato e attento alle specificità dei diversi indirizzi di studio.



Risultati attesi

Miglioramento delle competenze digitali e linguistiche

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna

● Les classes engagés

Progetto in lingua francese con classi straniere in videoconferenza sulla tematica: "Come migliorare la vita nella tua città"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le azioni didattiche e metodologiche a supporto del successo formativo di tutti gli allievi, cercando di porre attenzione all'efficacia del processo di apprendimento e valutazione, implementando l'utilizzo di modelli di apprendimento innovativi e valorizzando le specificità dei diversi indirizzi di studio.

Traguardo

Consolidare le azioni di formazione rivolte ai docenti, in particolare per quanto riguarda le aree delle metodologie didattiche, della didattica innovativa e della valutazione; elaborare e condividere un curriculum di Istituto il più possibile dettagliato e attento alle specificità dei diversi indirizzi di studio.

Risultati attesi

Elaborare un progetto di miglioramento/riqualificazione della vita dei cittadini della tua città a livello di sostenibilità o solidarietà

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● Corso Certificazione Cambridge B2 - FCE (30 ore)

Il progetto coinvolge tutti gli studenti delle classi quarte e quinte dell'Istituto che desiderano approfondire/potenziare lo studio della lingua inglese anche al fine di conseguire una Certificazione Cambridge, riconosciuta dalle università italiane e apprezzata nel mondo del lavoro. E' sostanzialmente un lavoro sull'eccellenza, in quanto consente il potenziamento delle abilità linguistiche relative all'apprendimento della lingua inglese. Obiettivo finale è il conseguimento della certificazione Cambridge livello B2 , attraverso un corso di 30 ore da svilupparsi da dicembre 2022 a marzo 2023 con esame conclusivo ; il corso è tenuto da un docente esperto madre lingua selezionato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Migliorare le azioni didattiche e metodologiche a supporto del successo formativo di tutti gli allievi, cercando di porre attenzione all'efficacia del processo di apprendimento e valutazione, implementando l'utilizzo di modelli di apprendimento innovativi e valorizzando le specificità dei diversi indirizzi di studio.

Traguardo

Consolidare le azioni di formazione rivolte ai docenti, in particolare per quanto riguarda le aree delle metodologie didattiche, della didattica innovativa e della valutazione; elaborare e condividere un curriculum di Istituto il più possibile dettagliato e attento alle specificità dei diversi indirizzi di studio.

Risultati attesi

Conseguimento certificazione Cambridge FCE - livello B2 / potenziamento di tutte le abilità linguistiche in lingua inglese

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

● BANDA SCOLASTICA

Attività musicali svolte in orario pomeridiano



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare le azioni didattiche e metodologiche a supporto del successo formativo di tutti gli allievi, cercando di porre attenzione all'efficacia del processo di apprendimento e valutazione, implementando l'utilizzo di modelli di apprendimento innovativi e valorizzando le specificità dei diversi indirizzi di studio.



Traguardo

Consolidare le azioni di formazione rivolte ai docenti, in particolare per quanto riguarda le aree delle metodologie didattiche, della didattica innovativa e della valutazione; elaborare e condividere un curriculum di Istituto il più possibile dettagliato e attento alle specificità dei diversi indirizzi di studio.

Risultati attesi

La creazione ed il mantenimento della Banda musicale scolastica

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Magna

● CULTURA E'... PROTEZIONE CIVILE

Incontri teorici e pratici con la Protezione civile di Fermo su temi legati all'emergenza e le competenze del geometra. Il corso termina con una visita alle zone rosse dei centri colpiti dai recenti eventi sismici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le azioni didattiche e metodologiche a supporto del successo formativo di tutti gli allievi, cercando di porre attenzione all'efficacia del processo di apprendimento e valutazione, implementando l'utilizzo di modelli di apprendimento innovativi e valorizzando le specificità dei diversi indirizzi di studio.

Traguardo

Consolidare le azioni di formazione rivolte ai docenti, in particolare per quanto riguarda le aree delle metodologie didattiche, della didattica innovativa e della valutazione; elaborare e condividere un curriculum di Istituto il più possibile dettagliato e attento alle specificità dei diversi indirizzi di studio.

Risultati attesi

- Promuovere la conoscenza dell'organizzazione del sistema di protezione civile; - Diffondere informazioni relative alla pianificazione comunale di emergenza; - Conoscere il ruolo del Geometra nel sistema di Protezione Civile; - Acquisire norme comportamentali di auto-protezione. - Conoscere i documenti necessari per avviare procedure di agibilità degli edifici colpiti dal sisma



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● CONCORSO F.I.A.B.A. "I futuri geometri progettano l'accessibilità" - Progetto per l'abbattimento delle barriere architettoniche

Il progetto prevede un intervento di rilievo e di riprogettazione volto alla valorizzazione e all'abbattimento delle barriere architettoniche di un luogo della Provincia di Fermo. L'attività si presenta quindi come significativo percorso che unisce le competenze teoriche - acquisite in classe - alla pratica del rilievo e della progettazione. Tutte le discipline infatti risultano coinvolte: la topografia per un corretto rilievo del sito, l'estimo per una corretta conoscenza delle essenze arboree presenti e per un'eventuale stima dei costi, la progettazione per il supporto tecnico del rilievo e la sua restituzione, la storia per ricostruire le vicende di cui il luogo è memoria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le azioni didattiche e metodologiche a supporto del successo formativo di tutti gli allievi, cercando di porre attenzione all'efficacia del processo di apprendimento e valutazione, implementando l'utilizzo di modelli di apprendimento innovativi e valorizzando le specificità dei diversi indirizzi di studio.

Traguardo

Consolidare le azioni di formazione rivolte ai docenti, in particolare per quanto riguarda le aree delle metodologie didattiche, della didattica innovativa e della valutazione; elaborare e condividere un curriculum di Istituto il più possibile dettagliato e attento alle specificità dei diversi indirizzi di studio.

Risultati attesi

Il progetto prevede un intervento di rilievo e di riprogettazione volto alla valorizzazione e all'abbattimento delle barriere architettoniche di un luogo della Provincia di Fermo. L'attività si presenta quindi come significativo percorso che unisce le competenze teoriche - acquisite in classe - alla pratica del rilievo e della progettazione, nonché una maggiore consapevolezza del problema dell'inclusione.



Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
Aule	Aula generica

● LEARNING BY DOING SCHOOL

Il concorso "Learning by doing school" proposto dalla Confindustria Marche ha l'obiettivo di attivare una sinergia azienda-docente-studente con la metodologia laboratoriale attraverso un processo di apprendimento interattivo con il mondo del lavoro. Il Concorso ha come oggetto lo sviluppo di progetti inerenti tematiche aziendali, realizzati attraverso la metodologia applicata alla didattica laboratoriale con il contributo della Regione Marche che è partner del progetto stesso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le azioni didattiche e metodologiche a supporto del successo formativo di tutti gli allievi, cercando di porre attenzione all'efficacia del processo di apprendimento e valutazione, implementando l'utilizzo di modelli di apprendimento innovativi e valorizzando le specificità dei diversi indirizzi di studio.

Traguardo

Consolidare le azioni di formazione rivolte ai docenti, in particolare per quanto riguarda le aree delle metodologie didattiche, della didattica innovativa e della valutazione; elaborare e condividere un curriculum di Istituto il più possibile dettagliato e attento alle specificità dei diversi indirizzi di studio.

Risultati attesi

Verranno sviluppate tematiche legate alle richieste che le singole aziende inoltreranno alla Confindustria per la realizzazione di nuovi spazi di lavoro, design di nuovi ambienti, rivisitazione grafica di loghi o immagini di marketing. Gli allievi si interfaceranno con la committenza per raccogliere richieste e problematiche, sviluppando successivamente una soluzione progettuale ad hoc, attraverso la metodologia del progetto e della restituzione grafica con strumentazione informatica.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
Aule	Aula generica

● WORK IN PROGRESS - Dal rilievo al progetto

Il percorso, svolto in collaborazione con il Collegio dei Geometri di Fermo, si articola in diverse fasi che, simulando le fasi di un incarico professionale, accompagna gli allievi a sviluppare il percorso progettuale con competenza tecnica specifica. • Introduzione all'uso della strumentazione topografica • Individuazione dell'area di intervento sulla cartografia catastale e sul P.R.G. del comune • Rilievo dell'area • Analisi e restituzione dei dati: • Redazione di Tipo Frazionamento • Redazione di Tipo Mappale • Analisi degli standard urbanistici e catastali • Stima dell'intera proprietà • Progettazione architettonica di recupero del fabbricato • Il Catasto terreni e fabbricati • I titoli abilitativi nelle pratiche edilizie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le azioni didattiche e metodologiche a supporto del successo formativo di tutti gli allievi, cercando di porre attenzione all'efficacia del processo di apprendimento e valutazione, implementando l'utilizzo di modelli di apprendimento innovativi e valorizzando le specificità dei diversi indirizzi di studio.

Traguardo

Consolidare le azioni di formazione rivolte ai docenti, in particolare per quanto riguarda le aree delle metodologie didattiche, della didattica innovativa e della valutazione; elaborare e condividere un curriculum di Istituto il più possibile dettagliato e attento alle specificità dei diversi indirizzi di studio.

Risultati attesi

L'obiettivo è realizzare un percorso educativo quale processo di crescita culturale dei partecipanti al fine di: - Promuovere la conoscenza della professione del geometra; - Applicare le conoscenze disciplinari in un contesto professionale; - Conoscere la strumentazione di rilievo, le sue potenzialità e le applicazioni pratiche; - Sviluppare capacità di lavoro di gruppo in situazioni reali e complesse.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Aule

Aula generica

● GEOMATICA dalla nuvola di punti all'immagine 3D

Il progetto in collaborazione con l'UNIVPM di Ancona permette agli allievi del corso CAT di essere avviati all'uso delle nuove strumentazioni presenti nel settore del rilievo topografico attraverso lezioni teoriche e pratiche di sviluppo del tema della geomatica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le azioni didattiche e metodologiche a supporto del successo formativo di tutti gli allievi, cercando di porre attenzione all'efficacia del processo di apprendimento e valutazione, implementando l'utilizzo di modelli di apprendimento innovativi e valorizzando le specificità dei diversi indirizzi di studio.

Traguardo

Consolidare le azioni di formazione rivolte ai docenti, in particolare per quanto riguarda le aree delle metodologie didattiche, della didattica innovativa e della valutazione; elaborare e condividere un curriculum di Istituto il più possibile



dettagliato e attento alle specificità dei diversi indirizzi di studio.

Risultati attesi

L'obiettivo è quello di effettuare un rilievo mediante tecniche proprie della Geomatica, prevalentemente basate su fotogrammetria da drone, terrestre e mobile laser scanner. Con i dati acquisiti si produrrà un elaborato tecnico sia cartografico, bidimensionale (es. Pianta e Prospetti 2D), che un modello 3D. Una ulteriore finalità sarà quella di fornire agli studenti cenni sulla georeferenziazione dei modelli mediante posizionamento GNSS. Gli allievi potranno conoscere ed approfondire un aspetto rilevante, quale quello del rilievo topografico, dell'attività professionale del geometra attraverso la visione diretta di strumentazioni all'avanguardia e con metodologie avanzate di restituzione tridimensionale degli elaborati. Docenti e ricercatori dell'Università di Ancona – facoltà di Ingegneria – e professionisti del settore – ditta Geomax - forniranno agli studenti conoscenze teoriche e pratiche valide ai fini dei PCTO.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Aule

Aula generica

● PROFESSIONE GEOMETRA

La Professione del Geometra sta ricoprendo, grazie alle sue peculiarità, diversi settori del mondo del lavoro, non solo nell'ambito dell'edilizia. Attraverso rapporti di collaborazione



instaurati negli anni è ora possibile offrire agli allievi del Corso CAT, un percorso strutturato con varie proposte volte all'ampliamento dell'offerta formativa che mirino a favorire un contatto diretto con il mondo del lavoro attraverso incontri, lezioni, visite guidate ed esperienze sul campo, che approfondiscano tematiche attinenti alle discipline professionali. In particolare, tali attività concorrono alla formazione ed acquisizione delle competenze professionali in uscita necessarie allo svolgimento della professione del Geometra: • competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali; • competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico; • competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali; • competenze relative all'amministrazione di immobili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le azioni didattiche e metodologiche a supporto del successo formativo di tutti gli allievi, cercando di porre attenzione all'efficacia del processo di apprendimento e valutazione, implementando l'utilizzo di modelli di apprendimento innovativi e valorizzando le specificità dei diversi indirizzi di studio.

Traguardo

Consolidare le azioni di formazione rivolte ai docenti, in particolare per quanto



riguarda le aree delle metodologie didattiche, della didattica innovativa e della valutazione; elaborare e condividere un curriculum di Istituto il più possibile dettagliato e attento alle specificità dei diversi indirizzi di studio.

Risultati attesi

Le iniziative proposte hanno un aspetto prevalentemente pratico ed esperienziale per cui la metodologia adottata sarà quella della visione diretta dei processi produttivi, dei materiali utilizzati e delle varie attività di cantiere. Le lezioni svolte da tecnici professionisti verteranno principalmente sull'approfondimento di particolari settori lavorativi, sulla visione delle varie fasi di lavoro e sugli aspetti pratici delle attività professionali. Le proposte verranno presentate agli allievi secondo una calendarizzazione che tenga conto sia delle programmazioni didattiche delle discipline interessate, in modo da fornire agli allievi una necessaria preparazione tecnica e metodologica degli argomenti da trattare; sia delle disponibilità dei soggetti ospitanti o proponenti le singole iniziative.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Aule

Aula generica

● CAD OLYMPICS 2023

Il progetto proposto dal MIUR in collaborazione con l'Istituto Fontana di Rovereto ha l'intento di



valorizzare le eccellenze nell'uso del programma AutoCAD utilizzato negli istituti CAT e dai professionisti in ambito progettuale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le azioni didattiche e metodologiche a supporto del successo formativo di tutti gli allievi, cercando di porre attenzione all'efficacia del processo di apprendimento e valutazione, implementando l'utilizzo di modelli di apprendimento innovativi e valorizzando le specificità dei diversi indirizzi di studio.

Traguardo

Consolidare le azioni di formazione rivolte ai docenti, in particolare per quanto riguarda le aree delle metodologie didattiche, della didattica innovativa e della valutazione; elaborare e condividere un curriculum di Istituto il più possibile dettagliato e attento alle specificità dei diversi indirizzi di studio.

Risultati attesi

- Promuovere ed incentivare l'uso del CAD come strumento di lavoro necessario nel mondo della professione
- Valorizzare le eccellenze
- Creare una rete di rapporti fra docenti, studenti dei Corsi CAT del territorio italiano
- Promuovere un corretto spirito di competizione



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● DELF B1

Preparazione alle prove di lingua francese di comprensione scritta e orale e produzione scritta e orale livello B1 del quadro di riferimento europeo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la variabilità degli esiti e delle competenze acquisite fra classi parallele.

Traguardo

Prevedere programmazioni comuni; condividere i criteri di valutazione; monitorare attentamente gli esiti dei test d'ingresso e delle prove INVALSI; somministrare prove comuni per classi parallele.

Risultati attesi

Acquisire la certificazione Delf B1, fare progressi nella produzione scritta ed orale in lingua straniera francese

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● ECDL



La ECDL (European Computer Driving Licence) è un certificato riconosciuto a livello internazionale e chi lo possiede ha l'insieme minimo delle abilità necessarie per poter lavorare con il personal computer nell'ambito di un'azienda, un ente pubblico, uno studio professionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le azioni didattiche e metodologiche a supporto del successo formativo di tutti gli allievi, cercando di porre attenzione all'efficacia del processo di apprendimento e valutazione, implementando l'utilizzo di modelli di apprendimento innovativi e valorizzando le specificità dei diversi indirizzi di studio.

Traguardo



Consolidare le azioni di formazione rivolte ai docenti, in particolare per quanto riguarda le aree delle metodologie didattiche, della didattica innovativa e della valutazione; elaborare e condividere un curriculum di Istituto il più possibile dettagliato e attento alle specificità dei diversi indirizzi di studio.

Risultati attesi

Acquisire le competenze fondamentali per usare il computer, per navigare in rete, per elaborare documenti su Word e per usare fogli elettronici e di calcolo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Aula generica

● Grafica, qualche idea in più

Progetto rivolto alle classi del corso Grafica e comunicazione per ampliare sempre più l'offerta formativa attraverso un aggiornamento costante del curriculum e l'incontro con personalità del settore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le azioni didattiche e metodologiche a supporto del successo formativo di tutti gli allievi, cercando di porre attenzione all'efficacia del processo di apprendimento e valutazione, implementando l'utilizzo di modelli di apprendimento innovativi e valorizzando le specificità dei diversi indirizzi di studio.

Traguardo

Consolidare le azioni di formazione rivolte ai docenti, in particolare per quanto riguarda le aree delle metodologie didattiche, della didattica innovativa e della valutazione; elaborare e condividere un curriculum di Istituto il più possibile



dettagliato e attento alle specificità dei diversi indirizzi di studio.

Risultati attesi

Acquisire nuove conoscenze per gli alunni iscritti. Stabilire una serie di nuovi contatti con aziende del settore e enti formativi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Fotografico
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

● Scambio unilaterale con Ansbach

Accoglienza di 10 alunne di un ginnasio di Ansbach e di due docenti rispettivamente nelle famiglie di 10 alunni del nostro istituto e in strutture ricettive locali, accompagnata da visite aziendali e culturali sul territorio fermano o regionale



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le azioni didattiche e metodologiche a supporto del successo formativo di tutti gli allievi, cercando di porre attenzione all'efficacia del processo di apprendimento e valutazione, implementando l'utilizzo di modelli di apprendimento innovativi e valorizzando le specificità dei diversi indirizzi di studio.

Traguardo

Consolidare le azioni di formazione rivolte ai docenti, in particolare per quanto



riguarda le aree delle metodologie didattiche, della didattica innovativa e della valutazione; elaborare e condividere un curriculum di Istituto il più possibile dettagliato e attento alle specificità dei diversi indirizzi di studio.

Risultati attesi

Apertura all'internazionale, motivazione all'apprendimento della lingua tedesca, sviluppo di life skills e di competenze linguistico-relazionali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROGETTO FORMATIVO AIA

Teoria, tecnica e didattica dell'arbitraggio nel gioco del calcio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le azioni didattiche e metodologiche a supporto del successo formativo di tutti gli allievi, cercando di porre attenzione all'efficacia del processo di apprendimento e valutazione, implementando l'utilizzo di modelli di apprendimento innovativi e valorizzando le specificità dei diversi indirizzi di studio.

Traguardo

Consolidare le azioni di formazione rivolte ai docenti, in particolare per quanto riguarda le aree delle metodologie didattiche, della didattica innovativa e della valutazione; elaborare e condividere un curriculum di Istituto il più possibile dettagliato e attento alle specificità dei diversi indirizzi di studio.

Risultati attesi

Sviluppo, comportamento etico e fair play

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:



Biblioteche Classica

Aule Magna

Strutture sportive Palestra

● PROGETTO CHEERLEADING

Sviluppo di coreografie su basi musicali in coordinazione con la banda d'istituto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le azioni didattiche e metodologiche a supporto del successo formativo di



tutti gli allievi, cercando di porre attenzione all'efficacia del processo di apprendimento e valutazione, implementando l'utilizzo di modelli di apprendimento innovativi e valorizzando le specificità dei diversi indirizzi di studio.

Traguardo

Consolidare le azioni di formazione rivolte ai docenti, in particolare per quanto riguarda le aree delle metodologie didattiche, della didattica innovativa e della valutazione; elaborare e condividere un curriculum di Istituto il più possibile dettagliato e attento alle specificità dei diversi indirizzi di studio.

Risultati attesi

Sviluppo coordinazione e ritmo, socializzazione, spirito di squadra, comunicazione e collaborazione nel gruppo

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Corso sulla Sicurezza

Corso di formazione volto alla conoscenza dei rischi e delle norme di sicurezza per la prevenzione degli infortuni nei luoghi di lavoro

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le azioni didattiche e metodologiche a supporto del successo formativo di tutti gli allievi, cercando di porre attenzione all'efficacia del processo di apprendimento e valutazione, implementando l'utilizzo di modelli di apprendimento innovativi e valorizzando le specificità dei diversi indirizzi di studio.

Traguardo

Consolidare le azioni di formazione rivolte ai docenti, in particolare per quanto riguarda le aree delle metodologie didattiche, della didattica innovativa e della valutazione; elaborare e condividere un curriculum di Istituto il più possibile dettagliato e attento alle specificità dei diversi indirizzi di studio.

Risultati attesi



Comprensione del concetto di prevenzione e sicurezza nei luoghi di lavoro

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
------------	-------------

Biblioteche	Informatizzata
-------------	----------------

Aule	Aula generica
------	---------------

● Settimana della costituzione

La Settimana della Costituzione è una iniziativa proposta dal Tavolo della Legalità (un tavolo di Intesa degli enti pubblici della Provincia di Fermo, istituzioni scolastiche ed associazioni) che ha la finalità di diffondere la cultura della legalità. Consiste in una serie di seminari formativi tenuti da emeriti docenti universitari e rivolti agli studenti degli Istituti di istruzione secondaria superiore. L'attività è riconducibile alle attività che hanno valore di PCTO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le azioni didattiche e metodologiche a supporto del successo formativo di tutti gli allievi, cercando di porre attenzione all'efficacia del processo di apprendimento e valutazione, implementando l'utilizzo di modelli di apprendimento innovativi e valorizzando le specificità dei diversi indirizzi di studio.

Traguardo

Consolidare le azioni di formazione rivolte ai docenti, in particolare per quanto riguarda le aree delle metodologie didattiche, della didattica innovativa e della valutazione; elaborare e condividere un curriculum di Istituto il più possibile dettagliato e attento alle specificità dei diversi indirizzi di studio.

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze di accesso alla normativa pubblicistica in riferimento a trattati internazionali e carte costituzionali

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● Costruiamo la pace



Area Economico-Giuridica / Area letteraria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare le azioni didattiche e metodologiche a supporto del successo formativo di tutti gli allievi, cercando di porre attenzione all'efficacia del processo di apprendimento e valutazione, implementando l'utilizzo di modelli di apprendimento innovativi e valorizzando le specificità dei diversi indirizzi di studio.

Traguardo

Consolidare le azioni di formazione rivolte ai docenti, in particolare per quanto riguarda le aree delle metodologie didattiche, della didattica innovativa e della



valutazione; elaborare e condividere un curriculum di Istituto il più possibile dettagliato e attento alle specificità dei diversi indirizzi di studio.

Risultati attesi

Sviluppo dell'abilità di riconoscimento della normativa di settore e delle politiche di sviluppo del settore turistico. Sviluppare la competenza di accesso alla normativa di settore e di redazione di relazioni tecniche e documentali delle attività individuali di gruppo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Adesione a FSE-PON-FESR
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Adesione al progetto FSE-PON-FESR relativo alla realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole: l'obiettivo è quello di dotare l'edificio scolastico di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi.

Titolo attività: Aula 2.0
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attuazione della classe sperimentale AULA 2.0 relativa al curriculum di Informatica.

Titolo attività: Spazi e strumenti
digitali per le STEM
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Partecipazione e autorizzazione di spesa per l'avviso pubblico



Ambito 1. Strumenti

Attività

“Spazi e strumenti digitali per le STEM” volto alla realizzazione di spazi laboratoriali e all'acquisto di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM nell'ambito del Piano nazionale per la scuola digitale.

Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Accordo di Rete di
Ambito Territoriale n. 5
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Adesione all'accordo di Rete di Ambito Territoriale n. 5 relativo al coordinamento della formazione del personale scolastico da parte della Scuola Polo di competenza.

Titolo attività: Corsi di aggiornamento
per i docenti in ambito ICT
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Programmazione e realizzazione corsi di aggiornamento per i docenti in ambito ICT nell'Istituto (su utilizzo della rete Internet e delle tecnologie cloud, il digitale per la didattica innovativa), come dettagliato nel piano formazione insegnanti



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

I.T.E.T. "CARDUCCI/GALILEI" FERMO - APTD07000B

ITET "CARDUCCI/GALILEI" FERMO - APTD07050R

Criteria di valutazione comuni

“La valutazione è un processo che accompagna lo studente per l'intero percorso formativo, perseguendo l'obiettivo di contribuire a migliorare la qualità degli apprendimenti” (art.1 - O.M. n.92/2007).

La valutazione scolastica ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento scolastico e il rendimento complessivo degli alunni. Le verifiche intermedie, periodiche e finali sul rendimento scolastico devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsto dal P.O.F. definito dalle istituzioni scolastiche.

Il Collegio dei Docenti, presieduto dal Dirigente scolastico, definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento.

Le istituzioni scolastiche assicurano alle famiglie una informazione tempestiva circa il processo di apprendimento e la valutazione degli alunni effettuata nei diversi momenti del percorso scolastico avvalendosi, nel rispetto delle disposizioni vigenti in materia di privacy, anche degli strumenti offerti dalle moderne tecnologie.

Allegato:

Criteria di valutazione comuni.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n.122 per il secondo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

Allegato:

Criteri di valutazione educazione civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Il voto di condotta viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini secondo i seguenti criteri:

- comportamento e atteggiamento (rispetto degli altri e delle opinioni altrui, dell'istituzione scolastica...);
- partecipazione all'attività didattico-educativa (l'alunno/a partecipa al dialogo educativo in modo costruttivo, attivo o al contrario dispersivo, opportunistico, di disturbo, collabora fattivamente con insegnanti e compagni assumendo un ruolo propositivo all'interno del gruppo classe...);
- rispetto delle regole di condotta della vita scolastica (frequenza, entrate in ritardo, uscite anticipate, assenze ingiustificate, divieto di fumo, uso telefonini e in genere le norme del Regolamento di Istituto...).

Il voto di condotta tiene conto dei criteri sopracitati, valutati sia nell'attività curriculare che extracurriculare (rientri pomeridiani, riunioni, visite guidate, viaggi di istruzione); inoltre, secondo quanto specificato dalle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, "si ritiene [...] che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica". L'assegnazione definitiva avviene in seno al Consiglio di Classe che vaglia con attenzione le situazioni



di ogni singolo studente e procede all'attribuzione considerando la prevalenza degli indicatori relativi al singolo voto.

Allegato:

Criteria di valutazione condotta.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione (dal RAV)

Punti di forza:

La Scuola realizza attività per favorire l'inclusione di qualsiasi tipo, nelle quali sono coinvolte tutte le componenti interessate, con ricadute positive sia per il successo scolastico che per la qualità dei rapporti interpersonali a qualsiasi livello. L'attuazione dei percorsi di inclusione avviene secondo un protocollo condiviso e facendo ricorso a un'apposita modulistica.

Punti di debolezza:

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è solo parzialmente strutturata a livello di scuola e gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono diffusi ma non sistematici.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Funzione strumentale
Componenti commissione sostegno agli studenti
Docenti tirocinanti sul sostegno



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Consigli di classe di settembre in cui partecipano le famiglie degli alunni con certificazione H
Osservazione da parte dei docenti del consiglio di classe, del docente di sostegno e, qualora presente, dell'educatore nel primo mese di scuola delle attività e dei comportamenti dell'alunno durante le ore di lezione. Convocazione del GLO iniziale insieme alla famiglia, all'equipe multidisciplinare di specialisti sanitari che hanno in carico l'alunno, ai docenti del consiglio di classe, all'educatore e al dirigente scolastico. Eventuale revisione del PEI durante lo scrutinio del trimestre.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti del consiglio di classe, famiglia dell'alunno con certificazione H, equipe multidisciplinare di specialisti sanitari che hanno in carico l'alunno, educatore se presente e dirigente scolastico.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia dell' alunno con certificazione H è coinvolta nella stesura del PEI, fornendo informazioni inerenti gli aspetti comportamentali, relazionali e organizzativi necessari.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC) Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I docenti di ogni consiglio di classe esplicitano ed individuano i criteri e le modalità per la valutazione degli alunni con certificazione H all'interno del PEI.

Approfondimento

Si allega di seguito il Protocollo di inclusione scolastica in adozione presso l'Istituto.

Allegato:

Protocollo di inclusione scolastica.pdf



Piano per la didattica digitale integrata

Sulla base delle Legge 6 giugno 2020, n. 41 (Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020 , n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato), del D.M. 26 giugno 2020, n. 39 (Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 - Piano scuola 2020/2021) e all '*Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata* (di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n.39), per l'a.s. 2020/2021 l'Istituto ha approvato uno specifico Regolamento per la Didattica Digitale Integrata (DDI), approvato su proposta del Dirigente Scolastico dal Collegio dei Docenti (nella seduta del 29/10/2020 con delibera n° 24) e successivamente dal Consiglio di Istituto (nella seduta del 06/11/2020 con delibera n° 5). Tale Regolamento è da considerarsi come integrazione del Piano per la Didattica Digitale Integrata a.s. 2020/2021, proposto in una prima elaborazione al Collegio dei Docenti del 01/09/2020 e successivamente rielaborato attraverso il Regolamento stesso. Di seguito si riportano, in n uce, gli aspetti più rilevanti del Regolamento.

Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown , sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, sia di interi gruppi classe; è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello, etc.

Le attività digitali integrate possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

§ attività sincrone, ossia svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone (videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti, nonché lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali



o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante);

§ attività asincrone, ossia senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti (attività di approfondimento in individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante; visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante; esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale).

Per quanto riguarda gli strumenti utili e necessari al corretto svolgimento delle attività di DDI, le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

§ il registro elettronico NettunoPA;

§ la Google Suite for Education (o GSuite), fornita gratuitamente da Google a tutti gli istituti scolastici. La GSuite in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google (quali Gmail , Drive , Calendar , Documenti , Fogli , Presentazioni , Moduli , Hangouts , Meet , Classroom) o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico;

§ la piattaforma Microsoft 365 (con le applicazioni Word , Excel , Power Point , Teams), utilizzata prevalentemente nella didattica delle discipline informatiche.

Nel caso sia necessario predisporre l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lock down o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessino per intero uno o più gruppi classe o alunni, la programmazione delle attività digitali in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito dai Consigli di classe (sulla base dell'orario scolastico già in vigore) e inserito nella relativa programmazione. A ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale minimo di 20 unità orarie di attività didattica sincrona; in tal caso, ciascun insegnante completerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del Consiglio di classe, il proprio monte ore disciplinare con attività digitali in modalità asincrona. Tale riduzione oraria settimanale per gli alunni è stabilita:

§ per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;

§ per la necessità di salvaguardare, in rapporto all'uso di ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti sia delle studentesse e degli studenti, in tal caso equiparabili per



analogia ai lavoratori in smart working .

Per quanto riguarda le attività sincrone, nel caso di videolezioni rivolte all'intero gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze. Nel caso di assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza, fatti salvi i casi di oggettivi impedimenti riconosciuti dalla scuola. Inoltre, durante lo svolgimento delle videolezioni, alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente.
- in caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat;
- partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
- partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività. La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione. Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuirà una nota disciplinare alle studentesse e agli studenti con la videocamera disattivata senza permesso, escludendoli dalla videolezione e chiedendo poi giustificazione dell'assenza.

Per quanto concerne le attività asincrone, gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, tali attività digitali anche su base plurisettimanale. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto alle studentesse e agli studenti ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.



La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio. L'insegnante riporta sul registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. La valutazione è condotta utilizzando gli stessi criteri utilizzati per valutazione in presenza, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, nonché del grado di maturazione personale raggiunto. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con BES è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei PDP e nei PEI.

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività didattiche a distanza, sulla base di un apposito Regolamento approvato dal Consiglio di Istituto .

Allegati:

Integrazione Regolamento DDI.pdf



Organizzazione

- 3** Aspetti generali
- 4** Modello organizzativo
- 18** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 20** Reti e Convenzioni attivate
- 21** Piano di formazione del personale docente
- 24** Piano di formazione del personale ATA



Aspetti generali

AREA DIRETTIVA

Dirigente Scolastico: Prof.ssa Cristina Corradini

D.S.G.A.: Dott.ssa Daniela Palanca

Primo collaboratore del Dirigente: Prof. Piero Mennò

Secondo collaboratore del Dirigente: Prof. Gianni Monti

FUNZIONI STRUMENTALI

FS Area 1 – Gestione del PTOF: Prof.ssa Michela Rocco

FS Area 2 – Formazione e sostegno lavoro dei docenti: Prof. Stefano Ciribè

FS Area 3 – Interventi e servizi per studenti: Prof.ssa Fabiola Vallasciani

FS Area 4 – Orientamento in entrata: Prof.ssa Roberta D'Amore

FS Area 5 – Orientamento in uscita: Prof. Giuseppe Lupoli

FS Area 6 – Processi valutativi: Prof. Luca Montanaro

REFERENTI DI SEDE/PLESSO

Primo referente sede centrale: Prof.ssa Alessandra Remoli

Secondo referente sede centrale: Prof.ssa Silvia Fasino

Primo referente sede CAT/Grafica: Prof.ssa Patrizia Maranesi

Secondo referente sede CAT/Grafica: Prof.ssa Alice Ribera



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Gestione delle attività organizzative e didattiche dell'istituto	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Collaboratori del DS, Referenti di plesso e Funzioni strumentali	14
Funzione strumentale	Area 1 Ptof Area 2 Sostegno ai docenti Area 3 Sostegno agli studenti Area 4 Orientamento in entrata Area 5 Orientamento in uscita Area 6 Processi valutativi	6
Capodipartimento	Sono responsabili del coordinamento delle attività inerenti alla programmazione disciplinare per classi parallele, test d'ingresso e prove comuni, formazione docenti di disciplina.	13
Responsabile di plesso	2 nella sede centrale 2 nella sede geometri Sono responsabili della sicurezza e della regolare organizzazione delle attività didattiche	4
Animatore digitale	Responsabile del registro elettronico e dei corsi di formazione ed aggiornamento.	1
Team digitale	Il team digitale ha il compito di realizzare attività previste riguardanti la formazione interna, il coinvolgimento della comunità scolastica nella creazione di soluzioni didattiche innovative	3



Coordinatore dell'educazione civica	Ogni classe ha un coordinatore di educazione civica, referente l'organizzazione della disciplina.	43
-------------------------------------	---	----

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A008 - DISCIPLINE GEOMETRICHE, ARCHITETTURA, DESIGN D'ARREDAMENTO E SCENOTECNICA

In linea generale, sentiti i docenti interessati (con apposita indagine formalizzata attraverso la predisposizione di moduli Google) e valutate prioritariamente le esigenze dell'Istituto, le ore per il potenziamento dell'Offerta Formativa saranno impiegate nelle seguenti aree: - Alfabetizzazione studenti stranieri - Attività alternative alla Religione Cattolica - Implementazione e sperimentazione di azioni di didattica digitale e multimediale - Percorsi formativi opzionali pomeridiani rivolti a tutti gli studenti - Potenziamento delle competenze linguistiche, supporto alle relative certificazioni, progetti in collaborazione con Enti formativi esterni - Potenziamento delle competenze nell'uso dei linguaggi settoriali, in particolare in raccordo e collaborazione con le imprese del territorio, anche grazie a esperienze di tirocinio e di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex ASL) - Potenziamento delle competenze sociali e civili degli studenti, anche in relazione al nuovo insegnamento di educazione civica - Sostegno ad attività extracurricolari e partecipazione a eventi di rappresentanza dell'Istituto - Sostituzioni dei

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

docenti assenti per la copertura di supplenze temporanee fino a dieci giorni (in percentuale variabile, fino ad un massimo di circa il 50% del monte ore, in base alle reali competenze del docente e alle esigenze dell'Istituto, secondo un'ottica di flessibilità legata al potenziamento dell'Offerta Formativa e compatibilmente con la prioritaria vigilanza sugli alunni) - Sportello di recupero degli apprendimenti e dei percorsi personalizzati - Supporto ad attività legate al corso serale per adulti - Supporto alla attività di organizzazione dell'attività scolastica ordinaria - Supporto allo studio e sostegno agli alunni BES, specie in relazione alla didattica digitale integrata

Impiegato in attività di:

- Potenziamento

A009 - DISCIPLINE
GRAFICHE, PITTORICHE E
SCENOGRAFICHE

In linea generale, sentiti i docenti interessati (con apposita indagine formalizzata attraverso la predisposizione di moduli Google) e valutate prioritariamente le esigenze dell'Istituto, le ore per il potenziamento dell'Offerta Formativa saranno impiegate nelle seguenti aree: - Alfabetizzazione studenti stranieri - Attività alternative alla Religione Cattolica - Implementazione e sperimentazione di azioni di didattica digitale e multimediale - Percorsi formativi opzionali pomeridiani rivolti a tutti gli studenti - Potenziamento delle competenze linguistiche, supporto alle relative certificazioni, progetti in collaborazione con Enti formativi

1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

esterni - Potenziamento delle competenze nell'uso dei linguaggi settoriali, in particolare in raccordo e collaborazione con le imprese del territorio, anche grazie a esperienze di tirocinio e di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex ASL) - Potenziamento delle competenze sociali e civili degli studenti, anche in relazione al nuovo insegnamento di educazione civica - Sostegno ad attività extracurricolari e partecipazione a eventi di rappresentanza dell'Istituto - Sostituzioni dei docenti assenti per la copertura di supplenze temporanee fino a dieci giorni (in percentuale variabile, fino ad un massimo di circa il 50% del monte ore, in base alle reali competenze del docente e alle esigenze dell'Istituto, secondo un'ottica di flessibilità legata al potenziamento dell'Offerta Formativa e compatibilmente con la prioritaria vigilanza sugli alunni) - Sportello di recupero degli apprendimenti e dei percorsi personalizzati - Supporto ad attività legate al corso serale per adulti - Supporto alla attività di organizzazione dell'attività scolastica ordinaria - Supporto allo studio e sostegno agli alunni BES, specie in relazione alla didattica digitale integrata

Impiegato in attività di:

- Potenziamento

A026 - MATEMATICA

In linea generale, sentiti i docenti interessati (con apposita indagine formalizzata attraverso la predisposizione di moduli Google) e valutate

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

prioritariamente le esigenze dell'Istituto, le ore per il potenziamento dell'Offerta Formativa saranno impiegate nelle seguenti aree: - Alfabetizzazione studenti stranieri - Attività alternative alla Religione Cattolica - Implementazione e sperimentazione di azioni di didattica digitale e multimediale - Percorsi formativi opzionali pomeridiani rivolti a tutti gli studenti - Potenziamento delle competenze linguistiche, supporto alle relative certificazioni, progetti in collaborazione con Enti formativi esterni - Potenziamento delle competenze nell'uso dei linguaggi settoriali, in particolare in raccordo e collaborazione con le imprese del territorio, anche grazie a esperienze di tirocinio e di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex ASL) - Potenziamento delle competenze sociali e civili degli studenti, anche in relazione al nuovo insegnamento di educazione civica - Sostegno ad attività extracurricolari e partecipazione a eventi di rappresentanza dell'Istituto - Sostituzioni dei docenti assenti per la copertura di supplenze temporanee fino a dieci giorni (in percentuale variabile, fino ad un massimo di circa il 50% del monte ore, in base alle reali competenze del docente e alle esigenze dell'Istituto, secondo un'ottica di flessibilità legata al potenziamento dell'Offerta Formativa e compatibilmente con la prioritaria vigilanza sugli alunni) - Sportello di recupero degli apprendimenti e dei percorsi personalizzati - Supporto ad attività legate al



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

corso serale per adulti - Supporto alla attività di organizzazione dell'attività scolastica ordinaria - Supporto allo studio e sostegno agli alunni BES, specie in relazione alla didattica digitale integrata
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

A037 - SCIENZE E
TECNOLOGIE DELLE
COSTRUZIONI
TECNOLOGIE E TECNICHE
DI RAPPRESENTAZIONE
GRAFICA

In linea generale, sentiti i docenti interessati (con apposita indagine formalizzata attraverso la predisposizione di moduli Google) e valutate prioritariamente le esigenze dell'Istituto, le ore per il potenziamento dell'Offerta Formativa saranno impiegate nelle seguenti aree: - Alfabetizzazione studenti stranieri - Attività alternative alla Religione Cattolica - Implementazione e sperimentazione di azioni di didattica digitale e multimediale - Percorsi formativi opzionali pomeridiani rivolti a tutti gli studenti - Potenziamento delle competenze linguistiche, supporto alle relative certificazioni, progetti in collaborazione con Enti formativi esterni - Potenziamento delle competenze nell'uso dei linguaggi settoriali, in particolare in raccordo e collaborazione con le imprese del territorio, anche grazie a esperienze di tirocinio e di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex ASL) - Potenziamento delle competenze sociali e civili degli studenti, anche in relazione al nuovo insegnamento di educazione civica - Sostegno ad attività extracurricolari e partecipazione a eventi di

1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

rappresentanza dell'Istituto - Sostituzioni dei docenti assenti per la copertura di supplenze temporanee fino a dieci giorni (in percentuale variabile, fino ad un massimo di circa il 50% del monte ore, in base alle reali competenze del docente e alle esigenze dell'Istituto, secondo un'ottica di flessibilità legata al potenziamento dell'Offerta Formativa e compatibilmente con la prioritaria vigilanza sugli alunni) - Sportello di recupero degli apprendimenti e dei percorsi personalizzati - Supporto ad attività legate al corso serale per adulti - Supporto alla attività di organizzazione dell'attività scolastica ordinaria - Supporto allo studio e sostegno agli alunni BES, specie in relazione alla didattica digitale integrata

Impiegato in attività di:

- Potenziamento

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

In linea generale, sentiti i docenti interessati (con apposita indagine formalizzata attraverso la predisposizione di moduli Google) e valutate prioritariamente le esigenze dell'Istituto, le ore per il potenziamento dell'Offerta Formativa saranno impiegate nelle seguenti aree: - Alfabetizzazione studenti stranieri - Attività alternative alla Religione Cattolica - Implementazione e sperimentazione di azioni di didattica digitale e multimediale - Percorsi formativi opzionali pomeridiani rivolti a tutti gli studenti - Potenziamento delle competenze linguistiche, supporto alle relative certificazioni,

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

progetti in collaborazione con Enti formativi esterni - Potenziamento delle competenze nell'uso dei linguaggi settoriali, in particolare in raccordo e collaborazione con le imprese del territorio, anche grazie a esperienze di tirocinio e di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex ASL) - Potenziamento delle competenze sociali e civili degli studenti, anche in relazione al nuovo insegnamento di educazione civica - Sostegno ad attività extracurricolari e partecipazione a eventi di rappresentanza dell'Istituto - Sostituzioni dei docenti assenti per la copertura di supplenze temporanee fino a dieci giorni (in percentuale variabile, fino ad un massimo di circa il 50% del monte ore, in base alle reali competenze del docente e alle esigenze dell'Istituto, secondo un'ottica di flessibilità legata al potenziamento dell'Offerta Formativa e compatibilmente con la prioritaria vigilanza sugli alunni) - Sportello di recupero degli apprendimenti e dei percorsi personalizzati - Supporto ad attività legate al corso serale per adulti - Supporto alla attività di organizzazione dell'attività scolastica ordinaria - Supporto allo studio e sostegno agli alunni BES, specie in relazione alla didattica digitale integrata

Impiegato in attività di:

- Potenziamento

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

In linea generale, sentiti i docenti interessati (con apposita indagine formalizzata attraverso la

2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

predisposizione di moduli Google) e valutate prioritariamente le esigenze dell'Istituto, le ore per il potenziamento dell'Offerta Formativa saranno impiegate nelle seguenti aree: - Alfabetizzazione studenti stranieri - Attività alternative alla Religione Cattolica - Implementazione e sperimentazione di azioni di didattica digitale e multimediale - Percorsi formativi opzionali pomeridiani rivolti a tutti gli studenti - Potenziamento delle competenze linguistiche, supporto alle relative certificazioni, progetti in collaborazione con Enti formativi esterni - Potenziamento delle competenze nell'uso dei linguaggi settoriali, in particolare in raccordo e collaborazione con le imprese del territorio, anche grazie a esperienze di tirocinio e di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex ASL) - Potenziamento delle competenze sociali e civili degli studenti, anche in relazione al nuovo insegnamento di educazione civica - Sostegno ad attività extracurricolari e partecipazione a eventi di rappresentanza dell'Istituto - Sostituzioni dei docenti assenti per la copertura di supplenze temporanee fino a dieci giorni (in percentuale variabile, fino ad un massimo di circa il 50% del monte ore, in base alle reali competenze del docente e alle esigenze dell'Istituto, secondo un'ottica di flessibilità legata al potenziamento dell'Offerta Formativa e compatibilmente con la prioritaria vigilanza sugli alunni) - Sportello di recupero degli apprendimenti e dei percorsi



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

personalizzati - Supporto ad attività legate al corso serale per adulti - Supporto alla attività di organizzazione dell'attività scolastica ordinaria - Supporto allo studio e sostegno agli alunni BES, specie in relazione alla didattica digitale integrata

Impiegato in attività di:

- Potenziamento

A047 - SCIENZE
MATEMATICHE
APPLICATE

In linea generale, sentiti i docenti interessati (con apposita indagine formalizzata attraverso la predisposizione di moduli Google) e valutate prioritariamente le esigenze dell'Istituto, le ore per il potenziamento dell'Offerta Formativa saranno impiegate nelle seguenti aree: - Alfabetizzazione studenti stranieri - Attività alternative alla Religione Cattolica - Implementazione e sperimentazione di azioni di didattica digitale e multimediale - Percorsi formativi opzionali pomeridiani rivolti a tutti gli studenti - Potenziamento delle competenze linguistiche, supporto alle relative certificazioni, progetti in collaborazione con Enti formativi esterni - Potenziamento delle competenze nell'uso dei linguaggi settoriali, in particolare in raccordo e collaborazione con le imprese del territorio, anche grazie a esperienze di tirocinio e di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex ASL) - Potenziamento delle competenze sociali e civili degli studenti, anche in relazione al nuovo insegnamento di educazione civica - Sostegno ad attività

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

extracurricolari e partecipazione a eventi di rappresentanza dell'Istituto - Sostituzioni dei docenti assenti per la copertura di supplenze temporanee fino a dieci giorni (in percentuale variabile, fino ad un massimo di circa il 50% del monte ore, in base alle reali competenze del docente e alle esigenze dell'Istituto, secondo un'ottica di flessibilità legata al potenziamento dell'Offerta Formativa e compatibilmente con la prioritaria vigilanza sugli alunni) - Sportello di recupero degli apprendimenti e dei percorsi personalizzati - Supporto ad attività legate al corso serale per adulti - Supporto alla attività di organizzazione dell'attività scolastica ordinaria - Supporto allo studio e sostegno agli alunni BES, specie in relazione alla didattica digitale integrata
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

A048 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

In linea generale, sentiti i docenti interessati (con apposita indagine formalizzata attraverso la predisposizione di moduli Google) e valutate prioritariamente le esigenze dell'Istituto, le ore per il potenziamento dell'Offerta Formativa saranno impiegate nelle seguenti aree: - Alfabetizzazione studenti stranieri - Attività alternative alla Religione Cattolica - Implementazione e sperimentazione di azioni di didattica digitale e multimediale - Percorsi formativi opzionali pomeridiani rivolti a tutti gli studenti - Potenziamento delle competenze

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

linguistiche, supporto alle relative certificazioni, progetti in collaborazione con Enti formativi esterni - Potenziamento delle competenze nell'uso dei linguaggi settoriali, in particolare in raccordo e collaborazione con le imprese del territorio, anche grazie a esperienze di tirocinio e di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex ASL) - Potenziamento delle competenze sociali e civili degli studenti, anche in relazione al nuovo insegnamento di educazione civica - Sostegno ad attività extracurricolari e partecipazione a eventi di rappresentanza dell'Istituto - Sostituzioni dei docenti assenti per la copertura di supplenze temporanee fino a dieci giorni (in percentuale variabile, fino ad un massimo di circa il 50% del monte ore, in base alle reali competenze del docente e alle esigenze dell'Istituto, secondo un'ottica di flessibilità legata al potenziamento dell'Offerta Formativa e compatibilmente con la prioritaria vigilanza sugli alunni) - Sportello di recupero degli apprendimenti e dei percorsi personalizzati - Supporto ad attività legate al corso serale per adulti - Supporto alla attività di organizzazione dell'attività scolastica ordinaria - Supporto allo studio e sostegno agli alunni BES, specie in relazione alla didattica digitale integrata

Impiegato in attività di:

- Potenziamento



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

B014 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
DELLE COSTRUZIONI

In linea generale, sentiti i docenti interessati (con apposita indagine formalizzata attraverso la predisposizione di moduli Google) e valutate prioritariamente le esigenze dell'Istituto, le ore per il potenziamento dell'Offerta Formativa saranno impiegate nelle seguenti aree: - Alfabetizzazione studenti stranieri - Attività alternative alla Religione Cattolica - Implementazione e sperimentazione di azioni di didattica digitale e multimediale - Percorsi formativi opzionali pomeridiani rivolti a tutti gli studenti - Potenziamento delle competenze linguistiche, supporto alle relative certificazioni, progetti in collaborazione con Enti formativi esterni - Potenziamento delle competenze nell'uso dei linguaggi settoriali, in particolare in raccordo e collaborazione con le imprese del territorio, anche grazie a esperienze di tirocinio e di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex ASL) - Potenziamento delle competenze sociali e civili degli studenti, anche in relazione al nuovo insegnamento di educazione civica - Sostegno ad attività extracurricolari e partecipazione a eventi di rappresentanza dell'Istituto - Sostituzioni dei docenti assenti per la copertura di supplenze temporanee fino a dieci giorni (in percentuale variabile, fino ad un massimo di circa il 50% del monte ore, in base alle reali competenze del docente e alle esigenze dell'Istituto, secondo un'ottica di flessibilità legata al potenziamento dell'Offerta Formativa e compatibilmente con la

1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

prioritaria vigilanza sugli alunni) -Sportello di recupero degli apprendimenti e dei percorsi personalizzati - Supporto ad attività legate al corso serale per adulti - Supporto alla attività di organizzazione dell'attività scolastica ordinaria - Supporto allo studio e sostegno agli alunni BES, specie in relazione alla didattica digitale integrata

Impiegato in attività di:

- Potenziamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.

Ufficio protocollo

L'ufficio protocollo ha il compito di registrare tutti i documenti in arrivo all'istituto, che possono pervenire per posta, via fax, per e-mail oppure possono essere consegnati di persona.

Ufficio acquisti

L'Ufficio acquisti guida l'Istituzione scolastica nella gestione informatizzata del processo di acquisto, ed in particolare nelle seguenti fasi: • Programmazione degli acquisti di beni, servizi e lavori; • Avvio, aggiudicazione e stipula delle procedure di acquisto; • Esecuzione del contratto.

Ufficio per la didattica

La segreteria didattica studenti si occupa di compiti inerenti ai bisogni degli studenti: provvede alle iscrizioni, prepara i certificati di frequenza o di maturità, le pagelle, organizza gli scrutini, le gite e gli scambi scolastici.

Ufficio per il personale A.T.D.

L'Ufficio personale gestisce le pratiche relative al personale: assunzioni, pensionamenti, organici, graduatorie ea assenze.



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Utilizzo del registro elettronico

Incontro di formazione sull'utilizzo del registro elettronico in adozione previsto dal Piano annuale delle attività

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Collegio dei docenti
-------------	----------------------

Modalità di lavoro	• Incontro di formazione
--------------------	--------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Restituzione esiti prove INVALSI

Incontro di restituzione degli esiti delle prove INVALSI per gli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022 previsto dal Piano annuale delle attività

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
--	-----------------------------

Destinatari	Collegio dei docenti
-------------	----------------------



Modalità di lavoro • Incontro di restituzione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Metodologia: didattica inclusiva, didattica speciale e BES

Incontro di 2 ore previsto dal Piano annuale delle attività sul tema "Metodologia: didattica inclusiva, didattica speciale e BES", dal titolo "Come può essere così difficile? Le difficoltà degli studenti con BES e DSA"

Collegamento con le priorità del PNF docenti Inclusion e disabilità

Destinatari Collegio dei docenti

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Prevenzione e contrasto al disagio: dispersione scolastica

Incontro di 2 ore previsto dal Piano annuale delle attività sul tema "Prevenzione e contrasto al disagio: dispersione scolastica" e inserito all'interno delle attività di disseminazione legate al percorso di formazione dei docenti referenti



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA